

Actualización de Programa

Elementos no integrados

A lo largo del proceso de Actualización de Programa, fue necesaria una discusión en torno a qué elementos integrarían las propuestas definitivas. En dicho proceso hubo que realizar elecciones, por lo que algunos elementos terminaron siendo elegidos en función de otros. Este breve documento deja constancia, a pedido de la Asamblea Nacional, de los principales elementos que quedaron por fuera.

- ❖ **Sistemas del registro de la Progresión Personal independientes en cada rama:** Una de las primeras discusiones que se dieron fueron las relativas a cómo concebir el proceso de Progresión Personal. En ese sentido se entendió que lo más conveniente al momento de orientar tanto a los chicos como a los educadores era buscar un paralelismo en el registro de la Progresión Personal de una rama a la otra, sin perjuicio de que, a futuro, puedan establecerse propuestas más específicas para cada rama.
- ❖ **BP como única figura de referencia en rama scout:** El sentido del marco simbólico de la rama scout, centrado en la aventura, establece como uno de sus elementos el de las figuras de referencia, personas que encarnen este sentimiento y puedan servir de inspiración para los desafíos personales. Para esto es necesario contar con una posibilidad de referencias variadas, que permitan a los educadores una variedad significativa de opciones, de acuerdo a las necesidades de sus unidades. Es por esta razón que, sin desmedro de su aporte a la propuesta scout, consideramos que limitar a las figuras de referencia únicamente a la de Lord Baden Powell parecía ser una medida desaconsejable.
- ❖ **Carta de la Aventura como elemento fijo y específico en la elaboración de Aventuras:** Una parte importante del proceso de elaboración del programa fue la de tener mucho cuidado con el mantenimiento de términos, a efectos de no generar confusión respecto de qué es lo que cada uno representa. En la propuesta anterior de programa se usaba la Carta de la Aventura como forma de registro de compromisos específicos de la unidad para un proyecto dado, y de regulación de aspectos de la vida cotidiana, lo implicaba manejar distintos niveles de referencia, muchas veces en desmedro del más general. En este sentido, la nueva propuesta de programa prevé la determinación de objetivos, tanto para la rama como para la patrulla, así como su publicación como forma de mantenerla presente, representando los objetivos en cada uno de esos niveles. Sin embargo, optamos por prescindir del término “Carta de la Aventura” para evitar que esta herramienta pudiera ser concebida en los mismos términos que con el programa anterior.
- ❖ **Limitar y especificar el momento del año en que llevan adelante proyectos de patrulla:** La actual propuesta de rama scout prevé la posibilidad de proyectos tanto a nivel de unidad como de patrulla, con la duración y la alternancia que responda mejor a los intereses de la realidad específica que encontramos en cada unidad, buscando así que cada grupo adapte las herramientas a sus procesos particulares. Es así que entendimos que definir en qué momento del año podrían llevarse adelante los proyectos de patrulla, así como también su limitación a uno en el año, atentaba contra la libertad que entendimos que debía tener la herramienta de proyectos.

Patrulla como unidad funcional: Otra de las decisiones que hubo que tomar tuvo que ver con el rol de la patrulla en los procesos personales y de unidad. En este sentido se optó por la patrulla como un elemento naturalmente motivador, que responda a las inclinaciones naturales de cada chico y donde el punto de partida sea el interés de pertenecer al grupo, en contraposición con la patrulla como unidad funcional con capacidades y limitaciones “equilibradas” respecto de las demás. Este elemento nos pareció esencial al momento de definir el punto de partida de la invitación que se hace a cada chico y chica que se acerca a la propuesta.

- ❖ **Patrulla por sexo como única posibilidad de organización:** De la mano con la lógica que concibe a la patrulla principalmente como un grupo de amigos, entendimos que, si bien en esta edad lo más común es establecer lazos más fuertes con personas del mismo sexo, no necesariamente es esto lo que sucede en todos los casos, por lo que el espacio de la patrulla debía acompañar y orientar más que limitar los acercamientos naturales.
- ❖ **Redactar los objetivos educativos para rama rover en un lenguaje mas juvenil:** El lenguaje en el que están expresados los objetivos educativos está orientado principalmente a los educadores, antes que a los chicos, para los cuales se hace necesario repensarlo en términos más cercanos. En base a esto se definió, en consulta con rovers, postergar dicha reelaboración para ser integrada a un eventual material de apoyo en relación a la definición del proyecto de vida.