

PROGRAMA DE JÓVENES

LOBATOS Y LOBATAS

Los niños y niñas de 8 a 11 años
El Método Scout en la rama Lobatos y Lobatas
El marco simbólico en la rama Lobatos y Lobatas
El sistema de equipos
Ley y Promesa
El equipo de educadores de la Manada
Las actividades educativas
El ciclo de programa
La progresión personal



Somos un Movimiento de jóvenes, niños y adultos, comprometidos libre y voluntariamente con la transformación de nosotros mismos y de nuestra sociedad mediante la acción educativa.

Nuestra misión solo puede concebirse en el marco de una organización que hace honor a su nombre, que en constante movimiento revisa permanentemente la forma en que sus ideales se concretan a través de sus prácticas.

Somos una institución que no tiene miedo al cambio, sino que lo entiende como una necesidad inherente al crecimiento y que, al mismo tiempo, busca confirmar su identidad por medio de las constantes que orientan su historia, siendo fiel al pensamiento educativo del fundador del Movimiento Scout, Robert Baden-Powell, a principios del siglo XX, para lanzarse de lleno al scoutismo de siglo XXI.

Es con ese espíritu que, como Movimiento, optamos por recorrer un camino de manera colectiva, construyendo nuestro programa educativo con el aporte de educadores, rovers y pioneros.

Apostamos por una propuesta que nos haga mirar el mundo que nos rodea, a nosotros mismos y a los distintos desafíos que nos presenta la realidad más cotidiana. Es a partir de esa mirada que optamos por revisar nuestra propuesta educativa, en busca de las mejores formas de acercarnos a ese mundo que soñamos alcanzar.



Marcelo Sejas
Presidente MSU 2011-2013



Marcos Michelini
Presidente MSU 2014-2016

Agradecimientos:

A la Oficina Scout Mundial, Región Interamericana, especialmente a su director Raúl Sánchez Vaca, que facilitó y alentó este proyecto como si fuera propio.

A Mensajeros de la Paz que financió gran parte del proceso.

Al lic. Jorge Fernández, que nos ayudó a organizar el camino.

Programa de Jóvenes Lobatos y Lobatas

INDICE

Capítulo 1 Los niños y niñas de 8 a 11 años

Página 1

Capítulo 2 El Método Scout en la rama Lobatos y Lobatas

Página 5

Capítulo 3 El marco simbólico en la rama Lobatos y Lobatas

Página 11

Capítulo 4 El sistema de equipos

Página 17

Capítulo 5 Ley y Promesa

Página 22

Capítulo 6 El equipo de educadores de la Manada

Página 26

Capítulo 7 Las actividades educativas

Página 29

Capítulo 8 El ciclo de programa

Página 41

Capítulo 9 La progresión personal

Página 50

Capítulo 1

Los niños y niñas de 8 a 11 años

Conocer a los niños y niñas en general y a los de nuestra Manada en particular

El conocimiento espontáneo que tenemos de los niños y niñas de 8 a 11 años, fruto de la observación, es muy importante, pero no es suficiente cuando deseamos apoyar el crecimiento de los chicos a partir de una propuesta de educación no formal.

Para proponer actividades atrayentes, acompañar y evaluar su crecimiento personal es esencial contar con una información más profunda y un conocimiento completo de las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.

Te presentamos un resumen de las características de los niños y niñas de 8 a 11 años, aproximadamente, en cada una de las áreas de desarrollo de la personalidad:

Corporalidad

- Es un período de gran estabilidad en el crecimiento, que ocurre luego del desarrollo acelerado y constante de los primeros años. A partir de los 6 o 7 los niños y niñas alcanzan una cierta armonía física y emocional, que con escasas variaciones durará hasta poco antes de los 10 años en las niñas y casi hasta los 11 en los niños.
- En esta etapa los niños y niñas despliegan una gran cantidad de energía que los mantiene activos. Por tal motivo, es preciso que los educadores scouts se mantengan atentos a los riesgos y exigencias de las actividades.
- Son capaces de participar en juegos grupales con reglas precisas. El juego grupal les da la posibilidad de satisfacer sus necesidades de descubrir el mundo y despertar nuevos intereses.
- Desarrollan el equilibrio, la agilidad, la resistencia y la fuerza.
- La maduración de su desarrollo motor les permite realizar danzas y actividades rítmicas, les agrada la dramatización y la mímica.

Creatividad

- Los niños y niñas transitan la etapa denominada de las operaciones concretas. Si bien pueden considerar múltiples aspectos de una situación, todavía están limitados a pensar en situaciones reales en el aquí y ahora.
- Aprenden de la experimentación, de los hechos, de lo que perciben, aunque también comienzan a utilizar cierta lógica abstracta.

- ➔ Aumenta la memoria, ligada especialmente a las experiencias; vale decir, recuerdan mejor lo que han vivido y qué ha constituido una experiencia significativa.
- ➔ Desarrollan y afianzan actitudes de curiosidad intelectual, lo que los impulsa a conocer y aprender. El mundo siempre ofrece algo nuevo por descubrir, todo los sorprende. Se formulan preguntas y buscan respuestas.
- ➔ Aumenta su capacidad de atención y de observación, sus creaciones y dibujos presentan más detalles y reflejan la nueva dimensión del mundo con un buen nivel de expresión y realismo.

Carácter

- ➔ Defensores de lo que ellos entienden por verdad y justicia en las cosas concretas de su vida cotidiana, no perdonan una trampa al jugar o una distribución poco equitativa de lo que hay disponible para todos, lo que será reclamado con mayor insistencia por aquel que sienta que ha sido perjudicado.
- ➔ Poco a poco las opiniones e intereses de los demás empiezan a ser considerados y aprenden que no siempre puede hacerse lo que ellos desean.
- ➔ Se comprometen en pequeñas tareas que intentan cumplir, y aunque fallen en su intento, aprenden poco a poco lo que significa un compromiso.
- ➔ Al comienzo de este período no cuestionan las normas que provienen de una determinada autoridad (padres, maestros, adultos). Hacia el final ya no las aceptan solo "porque deben ser aceptadas", sino porque quien las ejerce se ha ganado su respeto y confianza, con honestidad y claridad en los argumentos que utiliza.

Afectividad

- ➔ Poco a poco comienzan a participar en distintos ámbitos diferentes a la familia. En el contacto con diversos grupos, por ejemplo, la Manada, los niños y niñas aprenden a ser parte de un grupo externo a la familia.
- ➔ No solo la familia les brinda una imagen de sí mismos, también lo hacen los otros niños y adultos, lo que les ayuda a formarse una imagen realista.
- ➔ Entre los 6 y 8 años es muy común que los niños expresen miedos. Suelen temer a seres sobrenaturales (fantasmas, brujas), lesiones corporales, truenos y relámpagos, a la oscuridad, a dormir o estar solos, a la separación de sus padres. También experimentan miedos basados en sucesos aparecidos en los medios de comunicación.
- ➔ En lo que respecta a sus expresiones de afecto, al comienzo de esta etapa son más espontáneos, expresivos y amplios, mientras que hacia el final se vuelven más reservados y selectivos.
- ➔ Su ánimo generalmente estable se ve alterado por la aparición de emociones fuertes y contrapuestas, que se van tan rápido como vienen. La alegría de un momento feliz, la tristeza o la indignación de un fracaso, la excitación que les causa lo

nuevo y el aburrimiento que provoca la rutina, son compartidos con su familia, amigos y educadores scouts en forma espontánea y natural.

Sociabilidad

➔ No obstante no haber superado su individualismo, comienzan a desarrollar actitudes y comportamientos cooperativos. Juegan y comparten con otros niños, para lo cual necesitan un marco de reglas claras.

- Progresivamente pasan de normas y reglas impuestas por otros (casi siempre por los adultos) a construir las reglas del juego, con la asistencia de adultos que también los ayudarán a respetarlas. Esas normas abarcan los más mínimos detalles e improbables situaciones que se puedan presentar. Una vez establecidas, insistirán en su cumplimiento, sobre todo si les afecta personalmente.

➔ Les agrada sentirse independientes.

➔ La opinión de los adultos es recibida de manera variable; a veces influye más y otras menos, pero siempre las emociones o los cambios que generen serán pasajeros, lo que obligará a recordarles varias veces lo mismo.

➔ Descubrir que entre sus compañeros, padres y maestros hay personas con distintas opiniones y que parte de la vida es lograr ponerse de acuerdo será tan novedoso como descubrir la naturaleza, el mundo que los rodea, otros lugares y culturas.

➔ El acceso a la información es cada vez mayor y contribuye a que formen sus ideas sobre los roles masculino y femenino y las modalidades de interacción entre ellos.

Espiritualidad

➔ Su curiosidad se extiende a aspectos como la idea de Dios. Si en su entorno se habla de Dios, en esta etapa querrán tener más información al respecto.

➔ Interesados en Dios, desean conocer su origen, su historia y lo que piensa.

➔ Dependiendo de la familia, la cultura, la escuela y el ambiente que los rodea, comienzan a descubrir a Dios y construyen una relación personal con Él, como un amigo, un hermano que ayuda y un padre que protege y al que se aprende a amar.

➔ Están dispuestos a hacer lo que Él les pide. Pero también le piden cosas concretas, le agradecen por lo recibido y le dedican sus momentos de alegrías y tristezas.

Como ya lo afirmamos al comenzar este capítulo, es un resumen, una presentación breve de un tema bastante más complejo y apasionante, sobre el que se sigue investigando.

Para saber más sobre las características, problemáticas, intereses y necesidades de los

niños y niñas de este grupo de edad en general y mantenerte actualizado, puedes recurrir a **#infancia**.

Conocer a cada niño y niña individualmente es una condición para aplicar adecuadamente el Método Scout

Cada niño y niña es una persona única e irrepetible. Es necesario dedicar un tiempo a cada uno, conocer su ambiente, compartir vivencias, ser testigo de sus reacciones, comprender sus miedos y frustraciones, escuchar sus inquietudes, descifrar sus sueños. El éxito de tu tarea dependerá de la calidad de las relaciones que establezcas con cada uno de los niños y niñas. Deberá ser una relación basada en el diálogo, el respeto, el interés y la consideración.

Para conocer a los niños y niñas es preciso indagar algunos aspectos, tales como:
¿A qué vienen los chicos a los scouts? ¿Por qué se quedan? ¿Por qué abandonan?
¿Quiénes son esos jóvenes?
¿Qué desean? ¿Cuáles son sus intereses y sus necesidades?
¿Qué hacen?
¿Cuáles son sus actividades más allá de la escuela?
¿Dónde viven? ¿Cómo es su medio? (Barrio, ciudad, familia, etcétera).

Te pedimos que hagas una descripción de los niños y niñas que integran tu Manada en cada una de las áreas de desarrollo.

Área de desarrollo	Características de los niños y niñas de mi Manada
Corporalidad	
Creatividad	
Carácter	
Afectividad	
Sociabilidad	
Espiritualidad	

Como consecuencia de sus características, ¿cuáles crees que son los principales intereses y necesidades de los niños y niñas de tu Manada?

Capítulo 2

El Método Scout en la rama Lobatos y Lobatas

Conocer a los niños y niñas y el ambiente en el que se desenvuelven son los dos puntos de partida para aplicar la propuesta educativa del Movimiento Scout. Por eso, comenzamos presentándote las características generales de los niños y niñas de 8 a 11 años.

Pero, a partir de conocerlos, de conocer también su contexto social y tener en claro sus necesidades e intereses... ¿qué método emplear?

El Método Scout es un sistema de autoeducación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, basado en la interacción de varios elementos, entre los que podemos destacar:

- La adhesión voluntaria a una Ley y una Promesa.
- El aprendizaje por la acción o aprender haciendo (aprendizaje por el servicio, aprendizaje por el juego).
- Sistema de equipos.
- Vida en naturaleza.
- La presencia estimulante y no interfiriente del adulto.
- Sistema progresivo de actividades y objetivos.
- El marco simbólico.

Si bien en la Constitución Mundial de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) y en el documento de presentación del Proyecto Educativo del Movimiento Scout del Uruguay (MSU) se hace una enumeración diferente de los elementos del Método Scout, a los efectos didácticos hemos optado por una descripción más amplia, de manera tal de abarcar los elementos más tradicionalmente asociados con la rama.

Los elementos del Método Scout son inseparables y deben aplicarse todos

Aunque cada uno de los elementos existen de manera individual y pueden encontrarse en otras propuestas educativas –por ejemplo, el aprendizaje por medio del juego o la vida en naturaleza–, la originalidad del Método Scout radica en que los elementos forman parte de un todo.

Si cualquiera de estos está ausente o no se aplica adecuadamente, entonces el sistema no puede alcanzar su propósito original, que es colaborar con el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

"El Movimiento Scout es una medicina compuesta de varios ingredientes y, a menos que ellos sean mezclados en sus proporciones apropiadas según la receta, los usuarios no deben culpar al doctor si los efectos en el paciente son poco satisfactorios". Baden-Powell, Jamboree, 1922.

El Método Scout se adapta a cada rango de edad

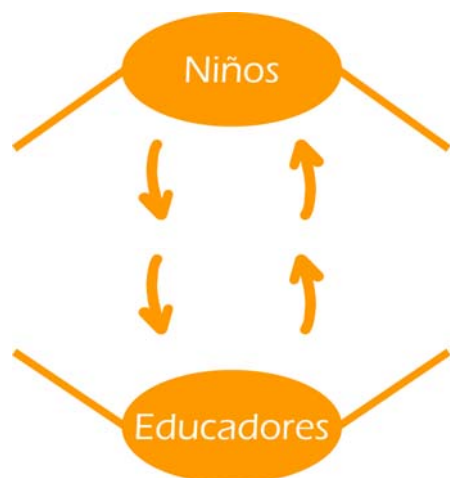
El Método Scout está pensado para estimular el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes a lo largo de todos los rangos de edad que el Movimiento Scout atiende. Para cumplir con su propósito, el Método se adapta a cada uno de los rangos de edad, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, en este caso, de 8 a 11 años.

Usualmente se presentan los elementos del Método de manera individual y aislada, lo que dificulta la comprensión de que todos ellos deben operar de forma integrada e interconectada.

Para evitar este inconveniente, a continuación presentamos un gráfico en el que se pueden observar los elementos del Método Scout como un todo. Podemos distinguir tres grupos de componentes y un producto final que resulta de la articulación entre todos ellos.



Primero, las personas: los niños y niñas, los educadores scouts y la calidad de la relación entre ellos



En el vértice superior del rombo se ubican los niños y niñas y en el inferior, en una línea de mutua relación, los educadores scouts.

Esto representa:

→ La importancia y atención central que el Método Scout les otorga a los intereses y necesidades de los niños y niñas.

→ La presencia del adulto, representada por los educadores scouts, ubicados en la parte inferior del gráfico, simbolizando una actitud de apoyo y

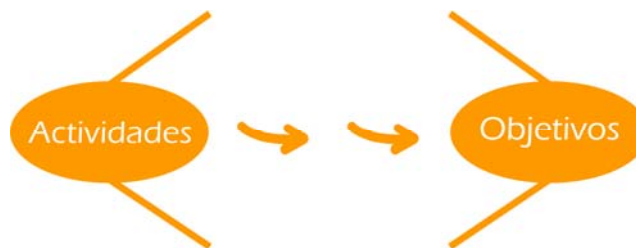
sostén educativo y no de mando jerárquico.

→ La relación de cooperación educativa y aprendizaje mutuo que existe entre los niños y niñas y los educadores scouts.

→ El aporte que hacen los niños y niñas a la vida de grupo, ya sea individualmente o por medio de sus seisenas.

Segundo, lo que se quiere lograr: los objetivos educativos y las actividades que contribuyen a obtenerlos

En los vértices de los laterales de la gráfica encontramos las actividades y los objetivos educativos de los niños y niñas. La línea de relación va desde las actividades hasta los objetivos.



Esto significa:

→ Que en la Manada todo se hace por medio de actividades, de acuerdo al principio de aprendizaje por la acción. Los lobatos y lobatas vienen a la Manada a realizar actividades atractivas y desafiantes, no a progresar o a lograr objetivos.

→ Que los objetivos educativos son presentados a los niños y niñas por los educadores scouts y convenidos con la participación activa de los lobatos y lobatas.

→ Que son las actividades las que producen experiencias personales que progresivamente conducen al logro de los objetivos educativos. Esta es la forma en la que avanza el niño o niña en su progresión personal.

Tercero, la manera en lo que se quiere lograr: los demás elementos del Método Scout

Formando parte del círculo interno, encontramos los demás elementos en continua interacción unos con otros.

Adhesión a la Promesa y a la Ley: La Ley es el elemento en el que se expresan, de manera comprensible para los niños y niñas, los valores que nos guían, mientras que la Promesa es el compromiso voluntario que toman libremente para ser mejores y vivir de acuerdo a la Ley.

Se trata de una adhesión voluntaria. Por eso mismo son los propios niños y niñas quienes solicitan realizar su compromiso.

Por la importancia de este elemento del Método en la educación en valores, hemos introducido un capítulo que lo presenta con mayor detalle. También puedes encontrar más información en el Documento General del Programa de Jóvenes del MSU y en [#proyectoeducativo](#) y [#valores](#).

El sistema de equipos: Para la organización de los niños y niñas y el mejor funcionamiento de la Manada, los educadores scouts la dividen en seisenas, que constituyen pequeños núcleos educativos. La Manada es una sociedad de niños, niñas y educadores scouts y como sociedad tiene sus propias instancias de debate y toma de decisiones. Estas son el Consejo de Seisena y el Consejo de la Roca.

La vida en naturaleza: Medio fundamental en el que se realizan gran parte de las actividades de la Manada.

La educación por medio del juego: Todo en la Manada es presentado y asumido bajo la forma de un juego. El juego es una manera natural y potente de aprendizaje para los niños y niñas.

La vida de servicio: Representada por las buenas acciones individuales y las actividades de servicio realizadas por la Manada.

El marco simbólico: Representado por el fondo motivador de la historia del Pueblo Libre de los Lobos.

Como parte del marco simbólico encontramos un ceremonial que celebra tanto aspectos comunes de la Manada (como el fin de un ciclo de programa, de una Cacería o fechas significativas) como del progreso individual de los miembros (el avance en su progresión, una promesa o la partida a la Unidad Scout).

Puedes encontrar más información en el capítulo que describe este elemento con más detalles y en [#símbolos](#).

En el desarrollo de esta publicación analizaremos en forma más detallada algunos de los elementos del Método Scout adaptados para funcionar con niños y niñas de 8 a 11 años.

Para obtener más información también puedes recurrir a [#métodoscout](#).

Describe de manera simple mediante qué acciones aplicas el Método Scout en tu Manada

La relación educativa con los niños y niñas	
Actividades atractivas y variadas	
La vida en naturaleza	
El marco simbólico	
La Ley y la Promesa	
La educación por medio del juego	
La vida de servicio	
El sistema de equipos	

Consulta a los formadores y educadores scouts con más experiencia por ideas y sugerencias concretas para mejorar la aplicación del Método Scout en tu Manada.

La vida de grupo o clima educativo

Es el resultado de la aplicación integral de los elementos del Método Scout. Es la creación en la Manada de un *ambiente especial* o *atmósfera*, que denominamos **vida de grupo** o **clima educativo**.



La vida de grupo o clima educativo es la atmósfera particular que se vive en la

Manada. Para los niños y niñas es parte del juego, algo tan natural como el aire que respiran.

Determina el atractivo que el Movimiento Scout ejerce para los niños y niñas

Esta atmósfera tiene tal fuerza que los niños y niñas desean ingresar y permanecer en la Manada; es un espacio diferente en el que vale la pena estar y permanecer.

Es un ambiente que favorece el crecimiento de los niños y niñas

Porque facilita la creación de lo que llamamos un *campo de aprendizaje*, un ambiente propicio que permite a los niños y niñas aprender de manera vivencial, es decir, sin clases ni charlas, sin memorización ni exámenes, sin premios ni castigos, sin autoritarismos.

Para saber más sobre el campo de aprendizaje puedes recurrir a **#aprendizaje**.

La responsabilidad por la vida de grupo corresponde a los educadores scouts

La calidad y riqueza de la vida de grupo depende de la intensidad con que se apliquen los elementos del Método Scout; esto es tarea exclusiva de los educadores scouts y es además una de sus principales responsabilidades.

Es una atmósfera en la que se viven los valores del Movimiento Scout

Es un ambiente que facilita que los niños y niñas se identifiquen con los valores, no permanezcan indiferentes a ellos y vayan construyendo una escala personal.

Desde tu experiencia, ¿cuáles son las condiciones necesarias para la creación de un clima educativo adecuado en tu Manada? ¿Puedes enumerarlas?

Capítulo 3

El marco simbólico en la rama Lobatos y Lobatas

- ¿Qué es el marco simbólico?
- El marco simbólico en la Manada.
- El fondo motivador.
- Nombres y símbolos en la rama Lobatos y Lobatas.
- Ideas y sugerencias para la correcta aplicación del marco simbólico.

¿Qué es el marco simbólico?

La pedagogía del Movimiento Scout utiliza frecuentemente los símbolos. La flor de lis es quizá uno de los más conocidos –proveniente de los antiguos mapas que utilizaban la rosa de los vientos para indicar el norte– y representa, según Baden-Powell, la buena senda que todo scout debe seguir. Los lemas, el saludo, los uniformes e insignias son otros de los muchos símbolos usados en el Movimiento Scout.

Según Adolfo Aristeguieta en un libro que recomendamos, llamado *El gran juego*, el símbolo *“es un objeto real, figurado o representado que, al ser percibido, despierta en quien lo mira, siente o realiza, unas corrientes de emociones, ideas o sentimientos que tienden a realizarse en conductas”*.

El marco simbólico está conformado por un conjunto de elementos portadores de significados tales como el nombre de la rama, el uniforme, las insignias, los símbolos, palabras, tradiciones, ceremonias, canciones y cuentos.

Este conjunto de símbolos ayudan a conformar un ambiente, un entorno o atmósfera en la que transcurre la vida de la Manada, contribuyendo a dar coherencia a todo lo que se hace.

Como elemento educativo ofrece algunos aspectos interesantes tales como:

➔ Incentiva la imaginación y el desarrollo de la sensibilidad y la creatividad de los niños y niñas, motivándolos a ir más allá de lo cotidiano, transformando lo ordinario en extraordinario, lo imposible en posible, lo imperceptible en algo que puede ser percibido.

➔ Refuerza el sentido de pertenencia en un grupo de niños y niñas que están unidos con un mismo propósito.

➔ Motiva y da importancia al logro de objetivos por parte de los niños y niñas.

➔ Permite a los educadores scouts comunicar los valores propuestos por el Movimiento Scout de manera atractiva, cercana a los niños, ayudándolos a identificarse con estos valores.

➔ Da cierta unidad a las actividades, mediante la presencia de un significante común.

El marco simbólico es diferente para cada rama, ya que debe adaptarse al nivel de comprensión y a los intereses y necesidades de crecimiento de cada rango de edad que compone el programa de jóvenes.

El marco simbólico en la Manada: la historia del Pueblo Libre

Entre los 8 y los 11 años los niños y niñas suelen jugar con imágenes y personajes salidos de su imaginación, de las películas, los cuentos, la televisión, las historietas, de internet.

No obstante, los niños y niñas saben muy bien dónde termina la fantasía o la ficción y dónde comienza la realidad, de modo que aunque jueguen a ser un héroe, un animal o un extraterrestre, saben perfectamente que no lo son y que se trata de un juego.

Aprovechando esta característica del juego en los niños y niñas de entre 8 y 11 años, el Movimiento Scout ubica su propuesta educativa en el contexto de un **ambiente de fantasía**. La intención no es reemplazar la realidad por una ficción, sino colocar al alcance de los niños y niñas una forma de comportamiento y un modelo de sociedad por medio de símbolos e imágenes, que serán más comprensibles para ellos que las ideas y los conceptos abstractos.

Este **ambiente de fantasía** sirve de **fondo motivador** para la vida de grupo en la Manada. Es un telón, una escenografía que enmarca las actividades y la vida en general de la Manada.

El fondo motivador que se ofrece a los niños y niñas en esta edad está vinculado a una novela de Rudyard Kipling denominada *El libro de las Tierras Vírgenes*, especialmente a las aventuras de Mowgli, el niño lobo. Se trata de una obra de comienzos del siglo XX, elegida por Baden-Powell con permiso de su autor para animar a la rama menor del Movimiento y que consideramos que mantiene vigencia en la actualidad.

En el espacio **#tierrasvírgenes** te ofrecemos información, ideas y contenidos vinculados a *El libro de las Tierras Vírgenes*. De todos modos, te recomendamos que leas detenidamente una versión completa del libro, pues es una fuente importante de historias que podrás compartir con los niños y niñas de la Manada, que, además, servirán de inspiración para actividades, juegos y narraciones.

Insistimos en que conozcas muy bien las historias del libro, pues si bien fue escrito para adultos, un educador scout que las conozca y maneje bien los conceptos de marco simbólico puede transferirlas a los niños y niñas por medio de relatos, juegos y actividades.

¿Por qué usar la historia del Pueblo Libre como fondo motivador del ambiente en la Manada?

El libro de las Tierras Virgenes es una obra literaria, una fábula que por medio de la ficción y de la personificación de los animales presenta una historia rica en valores y en conductas a imitar o a rechazar.

Como hemos visto, los niños y niñas de entre 8 y 11 años suelen jugar con imágenes y personajes salidos de su imaginación, las películas, la televisión, los cuentos. Aprovechamos esas características de los niños y niñas para transmitir valores, en este caso, por medio de un relato. Las normas y valores son mucho más comprensibles y atractivos si están encarnados en personajes fantásticos con quienes los niños y niñas se identifican.

Es mucho más eficaz para los educadores scouts y atractivo para ellos participar en una representación o un juego inspirado en un pasaje de la fábula que muestre la solidaridad o la responsabilidad entre los personajes que hablar sobre la responsabilidad o la solidaridad como conceptos.

Los valores encarnados en el Pueblo Libre

De forma simbólica la fábula nos muestra y –lo que es más importante– les muestra a los niños y niñas el contraste entre dos pueblos. Por un lado, el pueblo libre integrado por la Manada de Seeonee, una sociedad reconocida en la selva por su orden y organización, el cumplimiento de la ley y su constancia con las metas que se propone. En oposición a ellos, los Bandar-log, el pueblo de los monos, un pueblo sin ley, sin compromisos, ni responsabilidades.

La fábula les enseña a los niños y niñas que sin orden, sin ley, sin compromiso ni solidaridad y responsabilidad no se puede ser un pueblo libre. Dos formas de ser, dos estilos de vida diferentes entre los cuales debemos optar constantemente en nuestra vida.

Con cada juego, relato y canción, inspirado en la historia del Pueblo Libre, los niños y niñas reciben una nueva enseñanza mediante las actitudes y valores que es posible identificar en los personajes.

La continua interacción entre personajes, grupos y lugares le otorga a la historia una riqueza y una coherencia que permite ser recreada constantemente en las actividades, siendo un hilo conductor para la vida de la Manada.

Cada uno de los animales del relato encarna una personalidad

Cada uno de los animales presentados en *El libro de las Tierras Virgenes* tiene alguna característica humana y encarna una personalidad distinta. Por supuesto que esto no quiere decir que todas las panteras son como Bagheera ni que todos los elefantes son como Hathi.

Los educadores scouts deben conocer lo más profundamente que puedan el relato de modo de utilizar adecuadamente los personajes y las situaciones como una herramienta educativa.

Además de leer detenidamente *El libro de las Tierras Vírgenes*, puedes averiguar las características de los personajes y de las situaciones del relato en [#tierrasvirgenes](#)

Personaje	Características, valores y actitudes
Akela	
Baloo	
Bagheera	
Shere Khan	
Hathi	
Buldeo	
Raksha	
Kaa	
Hermano gris	
Tabaqui	
Bandar-log	
Rikki Tiki Tavi	
Mowgli	
Chill	
Mang	
Rama	
Darzee	
Dholes	

Ideas y sugerencias para la correcta aplicación del marco simbólico

Estas son algunas sugerencias e ideas para aplicar correctamente el marco simbólico como herramienta educativa:

1) La referencia constante a los episodios que se viven en la selva.

Esta referencia se realiza por distintos medios, tales como narraciones, juegos, canciones, danzas, dramatizaciones, dibujos, disfraces, mimos, manualidades, ceremonias y muchas otras actividades, en las que los niños y niñas son protagonistas y tienen una participación activa.

De esta forma, los episodios ocurridos en el libro son vividos de manera divertida, lo que capta la atención y la imaginación de los niños y niñas. Por medio de las actividades se transfieren las situaciones ficticias del libro a situaciones reales de la vida de la Manada.

Una vez más insistiremos en la necesidad de que los educadores scouts se familiaricen con *El libro de las Tierras Vírgenes* para que puedan identificar en el texto aquellos personajes y situaciones mediante los cuales puedan presentar a los niños y niñas modelos de conducta, valores y actitudes con actividades atractivas y divertidas.

Es imprescindible que los educadores scouts aprendan a motivar y a narrar. Los educadores que trabajan con niños y niñas en la Manada deben ser muy buenos contadores de cuentos. Mediante una buena narración, los personajes cobran vida actuando delante de los ojos de los niños y niñas. De esta forma, los personajes de la historia narrada cumplirán con el objetivo de invitarlos a asumir ciertos valores y conductas y a aprender a rechazar otros.

2) La transferencia simbólica del ambiente de la Manada de Seonee a la Manada que forman los niños y niñas.

Muchos de los nombres, símbolos, ceremonias y situaciones que viven los niños de la Manada están inspirados en la Manada de Seonee. Esta transferencia de una situación ficticia del texto a una situación real impregna muchos aspectos de la vida de la Manada, dando origen a una serie de nombres y símbolos con los cuales los lobatos y lobatas conviven constantemente.

Algunos de estos nombres y símbolos son:

➔ **Lobatos y lobatas:** Los niños y niñas que integran la rama menor del Movimiento Scout son llamados lobatos y lobatas, es decir, los cachorros de lobo. Como ya afirmamos, ellos no se creen animales ni se comportan como tales, sino que juegan a serlo dentro de un grupo que tiene una determinada organización y se identifica con ciertos símbolos.

➔ **La Manada:** Es la unidad o sección integrada por niños y niñas, que, al estilo del Pueblo Libre de los lobos, han decidido vivir bajo una misma Ley. La Manada es una sociedad de niños y niñas que toma sus propias decisiones, se escuchan unos a otros, comparten, se respetan, se ayudan, se divierten, aprenden juntos y crecen.

- En la Manada también hay adultos que se han ganado el respeto de los lobatos y lobatas por sus capacidades y cualidades, porque ponen sus conocimientos al servicio de todos, escuchan antes de decidir y respetan las elecciones tomadas por la Manada, siempre que estas sean correctas a la luz de la Ley.

➔ **La Manada puede tener un nombre:** Casi siempre vinculado a la historia del Pueblo Libre o al entorno en el que la Manada actúa. Ese nombre ayudará a los niños y niñas a identificarse con su Manada, mucho más si les gusta y es bello.

➔ **La cueva:** Es la guarida o cubil de los lobos, el lugar donde se reúne la Manada a planear sus Cacerías y a compartir. Este es un espacio que los lobatos y lobatas decoran según sus gustos, allí están los objetos que ellos valoran, sus pertenencias, recuerdos, cartelera y elementos que utilizan en las actividades. Se trata de un espacio propio y exclusivo que los niños y niñas ambientan y mantienen aseado.

➔ **El uniforme:** Los lobatos y lobatas del MSU utilizan un mismo uniforme que los identifica y que ha sido diseñado para realizar las actividades con comodidad. El uniforme permite además representar algunos símbolos tales como las insignias y la pañoleta.

➔ **El libro de caza:** Se trata de un libro en el que los niños y niñas dejan testimonio de sus actividades y vivencias en la Manada, mediante fotografías, frases, relatos, impresiones, anécdotas, dibujos.

➔ **Tótem:** Algunas Manadas utilizan como símbolo un lobo que representa al Pueblo Libre de Seonee; a esto se le denomina tótem. Su construcción, uso y decoración es parte de las tradiciones de cada Manada.

➔ **La fogata o Flor Roja:** Es una fogata alrededor de la cual los lobatos y lobatas se reúnen a cantar, bailar y hacer representaciones, desplegando sus capacidades expresivas y creativas. El nombre de esta actividad está inspirado en el episodio en que Mowgli parte a la aldea de los hombres a buscar el fuego, que es la única forma de ahuyentar a Shere Khan y a quienes desean la muerte de Akela.

Para encontrar algunas orientaciones e ideas sobre la forma de realizar la Flor Roja puedes ver el enlace [#expresión](#).

➔ **Un saludo:** Los lobatos y lobatas se saludan alzando los dedos índice y medio de la mano derecha, formando una letra v, simulando las orejas de un lobo en alerta.

➔ **Un color de la rama:** Tradicionalmente es el color amarillo. Esto se debe a que inicialmente las insignias de los scouts eran bordadas en color amarillo sobre fondo verde, por eso se asocia este color a la rama Scout. Cuando se decidió extender la propuesta educativa del Movimiento Scout a los niños más pequeños, se eligió el amarillo como el color de identificación de la nueva rama. Esta tradición se conserva hasta hoy en la mayor parte de las organizaciones scouts del mundo. El color amarillo se utiliza para identificar banderas, insignias, publicaciones.

➔ **Un himno:** La música es parte importante de la vida de la Manada. Circulan varias melodías que pueden ser utilizadas como himno. En el enlace [#expresión](#) encontrarás algunas canciones tradicionales que se usan como himno de la Manada.

El marco simbólico es parte de la vida de grupo de la Manada, pero no es toda la vida de grupo

No es conveniente abusar del uso del marco simbólico y hacer de los símbolos un continuo ritual que puede confundir la forma con el fondo, distrayendo a la Manada de sus objetivos fundamentales y transformando un condimento importante del juego scout en algo repetitivo y aburrido. Para que sea una herramienta educativa efectiva, el marco simbólico debe operar en armonía con los demás elementos del Método Scout.

Para comprender mejor cómo funciona el marco simbólico en la Manada te sugerimos hacer el siguiente ejercicio:

- 1) Escoge algún personaje o historia de *El libro de las Tierras Virgenes*.
- 2) Define claramente los valores más importantes a resaltar en su comportamiento o en la trama de la historia.
- 3) Prepara una presentación para la Manada de una historia en que ese personaje tenga un papel relevante.
- 4) Busca o crea un juego inspirado en la historia o en el personaje.
- 5) Busca, además, un recurso (canción, trabajo manual, danza, dramatización) vinculado a la historia o al personaje.

Capítulo 4

El sistema de equipos

La Manada, una sociedad de niños, niñas y adultos

La Manada es una sociedad en la que niños y niñas, apoyados por adultos, asimilan valores y aprenden a vivir juntos mientras juegan y hacen cosas interesantes y divertidas.

Los niños y niñas que integran la Manada establecen vínculos profundos y duraderos, comparten intereses e inquietudes, participan en actividades atractivas, persiguen los mismos objetivos, toman decisiones, adquieren responsabilidades, juegan, aprenden y crecen juntos.

Como toda sociedad, la Manada posee también una determinada estructura, un sistema de organización democrática y normas internas por las que se rige.

Esta sociedad es una escuela de educación activa para la convivencia, la vida democrática y la educación en valores.

Una sociedad integrada por niños y niñas de 8 a 11 años

La Manada está integrada por alrededor de 24 niños y niñas entre 8 y 11 años, aproximadamente. La experiencia de más de 100 años del Movimiento Scout nos demuestra que un número adecuado de integrantes es entre 18 y 24 lobatos y lobatas. Si el número de integrantes es menor a 18, las posibilidades de intercambio se reducen y las actividades colectivas resultan menos atractivas. Si el número es mayor a 24, se dificultará la organización de la Manada y producirá inconvenientes en la atención que debe dársele a cada niño y niña en particular.

Si el número de integrantes de la Manada crece y se cuenta con suficientes educadores scouts, es probable que resulte más adecuado formar más de una Manada de tamaño mediano.

Sugerencias para sumar integrantes a la Manada

➔ Preparar una exposición itinerante sobre las actividades que realiza la Manada para presentar en escuelas, centros comunitarios, clubes, iglesias, centros comerciales, empresas, etcétera.

➔ Invitar a adultos, niños y niñas a participar en una actividad de la Manada.

➔ Visitar las escuelas cercanas e invitar a los niños y niñas a participar en una actividad.

➔ Organizar actividades especiales en las que lobatos y lobatas inviten a un amigo o amiga.

➔ Producir un material o utilizar alguno que el MSU haya realizado y distribuirlo casa por casa, en las presentaciones en las escuelas y otros lugares.

➔ Realizar una actividad en una plaza o lugar público en la que lobatos y lobatas inviten a jugar a niños y niñas presentes en el lugar, distribuir a los padres un folleto atrayente en el que se informe sobre las actividades de la Manada, lugar y horario de reunión habitual.

La Manada se divide en seisenas

Para el mejor desarrollo de las actividades y funcionamiento de la Manada, los educadores scouts la dividen en pequeños grupos denominados seisenas. Tal como su nombre lo indica, estos están integradas por seis lobatos y lobatas como máximo.

En la rama Lobatos y Lobatas las actividades se realizan más frecuentemente a nivel de la Manada. A diferencia de lo que ocurre en las ramas siguientes (Scouts, Pioneros y Rovers), las seisenas no son comunidades de vida, sino más bien grupos operativos. Te sugerimos que veas cómo evolucionan los pequeños grupos en el programa de jóvenes consultando **#sistemaequipos**.

Las seisenas pueden ser mixtas o no. El factor que debe ser tomado en cuenta principalmente para la composición de las seisenas es el deseo de los niños y niñas.

Cada seisena tiene algunos elementos que la identifican, tales como:

- **Un color.**
- **Un grito de seisena**, que alienta y marca su presencia en distintos momentos de la vida de la Manada.
- **Un cubil**, donde se reúne y guarda sus materiales.

Lobo gris, democracia y ejercicio de liderazgo infantil

Cada seisena es coordinada por un niño o niña denominado "lobo gris", elegido directamente por los compañeros en un Consejo de Seisena.

Las atribuciones o funciones del lobo gris varían de acuerdo al nivel de madurez del niño o niña que ejerce la función, aunque generalmente tienen que ver con ayudar a la organización del pequeño grupo para los juegos y actividades.

Si bien en la mayoría de las actividades la seisena estará acompañada por un educador o una educadora scout, la elección de un niño o niña para ejercer la función de lobo gris tiene como finalidad educativa ofrecer oportunidades de ejercicio de liderazgo.

La permanencia de los niños y niñas en esta función es equivalente a un ciclo de programa. Esto quiere decir que en un año normal de actividades, en que se desarrollan de dos a cuatro ciclos de programa, varios niños y niñas tendrán la posibilidad de ejercitarse en el liderazgo de una seisena.

Con el fin de que todos tengan oportunidades de desempeñar esta función, la elección del lobo gris al interior de la seisena debe centrarse en niños y niñas que no hayan ocupado ese cargo anteriormente. Si todos en la seisena han desempeñado ya esta función, se deberá tener en cuenta a aquellos que lo hayan hecho una sola vez.

Este es un sistema que tiene en cuenta tanto el ejercicio democrático por parte de los niños y niñas como la igualdad de oportunidades en el ejercicio del liderazgo.

Para saber más sobre el tema te sugerimos que vayas a [#liderazgo](#).

La seisena tiene una instancia de toma de decisiones: el Consejo de Seisena

El Consejo de Seisena es la instancia formal de toma de decisiones de cada una de las seisenas. Está integrado por todos los niños y niñas miembros de la seisena con el apoyo de un educador o educadora scout.

El Consejo de Seisena trata los siguientes asuntos:

- ➔ Elección del lobo gris cuando corresponda.
- ➔ El análisis de la propuesta de actividades recibida de los educadores scouts y la preparación de la propuesta que los niños hacen a su vez a la Manada.
- ➔ La evaluación de las actividades, aunque no se hayan realizado por seisenas.
- ➔ La evaluación de la progresión personal de los compañeros de la seisena, que tiene lugar al final de un ciclo de programa.

Las reuniones del Consejo de Seisena son breves, de no más de 15 a 20 minutos. Todos los integrantes deben tener la oportunidad de tomar la palabra, así como todas las opiniones deben ser escuchadas con respeto.

Estas son algunas de las actividades que pueden ser realizadas en base a las seisenas:

- ➔ El análisis de la propuesta de actividades recibida de los educadores scouts, la preparación que los lobatos y lobatas hacen a la Manada, y la selección de las actividades en un juego democrático.
- ➔ La evaluación de la progresión personal de los compañeros y compañeras de la seisena al finalizar el ciclo de programa.
- ➔ La realización de algunas actividades fijas tales como formaciones y ceremonias.
- ➔ La ejecución de tareas rutinarias de la Manada: avisos, aseo, preparación y orden de materiales.
- ➔ Algunos juegos y actividades variables de corta duración.

La organización en seisenas es útil para aumentar las condiciones de seguridad en actividades al aire libre, tales como excursiones y salidas, conteo previo al ascenso y descenso de los medios de transporte, supervisar el baño recreativo, etcétera.

El Consejo de la Roca: la única instancia formal de toma de decisiones de la Manada

Así como en el relato de Rudyard Kipling la Manada de Seeonee reunía a todos los lobos alrededor de la roca del consejo, así nuestra Manada también reúne a los lobatos, lobatas y educadores scouts en un organismo de toma de decisiones, que por el marco simbólico de la rama Lobatos y Lobatas se denomina Consejo de la Roca.

El Consejo de la Roca está integrado por todos los lobatos y lobatas, hayan hecho o no su Promesa, y el equipo de educadores scouts de la Manada.

¿Qué temas se tratan en el Consejo de la Roca?

Solo se tratan temas que son muy especiales para la Manada, tales como:

- ➔ Aprobación del calendario de actividades de un ciclo de programa.
- ➔ Evaluación de la marcha de la Manada durante un ciclo de programa.
- ➔ Recepción de nuevos integrantes de la Manada y despedida de lobatos y lobatas que parten a la Unidad Scout o de educadores scouts que dejan la Manada.
- ➔ Otros asuntos importantes o especiales que puedan surgir para la vida de toda la Manada.

¿Con qué frecuencia se realiza?

Lo ideal es hacer dos reuniones del Consejo de la Roca durante un ciclo de programa; esto es, cada 45 días, aproximadamente.

Recordemos que los niños y niñas vienen a la Manada a jugar y a realizar actividades interesantes. No es recomendable utilizar las pocas horas semanales de que se dispone para ocuparlas en reuniones.

Duración y características del Consejo de la Roca

- ➔ Las reuniones deben ser sencillas y dinámicas. Deben durar entre 20 y 30 minutos como máximo.
- ➔ Los educadores scouts deben limitar al máximo sus intervenciones.
- ➔ Todos los niños y niñas deben tener la oportunidad de dar brevemente su opinión si es que lo desean, y todas las opiniones deben ser escuchadas con respeto.
- ➔ Se convocan con una semana de anticipación, informando previamente los temas que se van a tocar.
- ➔ Se celebran con cierta formalidad. Los miembros de la Manada acuden vistiendo su uniforme.

➔ Se deben realizar en un lugar adecuado, en el que todos se sientan cómodos, puedan hablar sin interferencias y que no se estén realizando actividades alrededor que distraigan la atención.

Valor educativo del Consejo de la Roca

Estas reuniones brindan a los niños y niñas la oportunidad del aprendizaje de la vida democrática. Algunas de estas enseñanzas son:

➔ Todos los niños y niñas participan en la decisión de temas que los afectan e involucran, a la vez que son solidarios con las decisiones y acuerdos tomados entre todos, no importa cuál haya sido su opinión.

➔ Los niños y niñas tienen la oportunidad de hacer escuchar su voz, expresar su punto de vista, sus deseos e inquietudes. A la vez aprenden a escuchar el punto de vista de los otros, de manera respetuosa por la opinión y por las personas.

➔ Aprenden a valorar con calma las opiniones que dan y a hacerse responsables de ellas. Por eso es importante que conozcan con anticipación los temas que se discutirán.

➔ Es un espacio de encuentro intergeneracional y democrático, en el que niños y niñas, con el apoyo de educadores adultos, tratan temas de interés común y llegan a acuerdos.

Función de los educadores scouts en los Consejos de la Roca

➔ **Previo al Consejo:** Organizar la reunión, definir el temario y comunicarlo a los lobatos y lobatas con una semana de anticipación.

Organizar un lugar adecuado, en el que todos los niños estén cómodos, no haya elementos o actividades cerca que los distraigan o perturben, y se cuente con todos los elementos necesarios.

➔ **Durante la reunión:** Motivar a los niños y niñas a que expresen su opinión, mantener el orden para que todas las opiniones sean escuchadas con respeto y no haya expresiones descalificadoras o que censuren la participación, recordarles el temario y, cuando sea necesario, ayudarlos a arribar a conclusiones y tomar decisiones.

Para conocer más sobre la forma de animar un Consejo de la Roca e ideas para organizarlo, te sugerimos que veas [#sistemaequipos](#).

Capítulo 5

Ley y Promesa

La Ley y la Promesa son un elemento del Método Scout. Constituyen una invitación a los niños y niñas a adherir a principios espirituales, sociales y personales. Estos principios componen el sistema de valores del Movimiento Scout.

Los valores no se predicán, se ponen en práctica

Esto que es válido tanto para los adultos como para los jóvenes, lo es mucho más para los niños y niñas. Grandes observadores, miran, escuchan e imitan especialmente aquello que hacen los adultos, que son sus referentes.

Los niños y niñas incorporan de manera espontánea, como parte de su forma de ser, aquellos valores que viven. Recién al finalizar este período de edad, a medida que se aproximan al pensamiento abstracto, irán descubriendo el “porqué” de esa forma de ser. Pero hasta llegar a esa etapa las normas y los valores actúan en su vida de manera espontánea y natural. Durante la mayor parte del período en la Manada, la norma será implícita y solo al llegar al final del período se transformará en norma descubierta.

La vida de grupo favorece la asimilación de normas y valores

Como ya te contamos, la vida de grupo es la atmósfera que viven los niños y niñas de la Manada cuando se aplican adecuadamente todos los elementos del Método Scout.

Es en las actividades de la Manada que los lobatos y lobatas toman contacto con las normas y los valores propuestos en nuestro proyecto educativo, sin clases magistrales, sin lecturas, sin sermones.

Inmersos en la riqueza del ambiente de la Manada, en los juegos, Cacerías, excursiones y demás actividades desafiantes y atractivas, los niños y niñas crecen y se desarrollan de acuerdo a su ritmo, incorporando en su forma de ser aquellos valores que vivencian en la vida de grupo.

El testimonio de los educadores

Solo se transmite lo que se vive. Si queremos propiciar ciertos valores y actitudes, nosotros mismos debemos esforzarnos por vivirlos en nuestra cotidianidad.

Lo que los educadores sean como personas impactará en la vida de los niños y niñas, a veces más y otras menos, pero lo hará. Cada niño o niña recibirá el testimonio de los educadores de manera diferente y con distinta intensidad. Pero ninguno de ellos permanecerá indiferente al testimonio de los adultos.

Debemos estar muy atentos a qué cosas damos importancia y a cuáles no, por qué logros felicitamos a los niños y niñas, ante qué cosas nos entusiasmamos... Parte de nuestra responsabilidad como educadores es reflexionar permanentemente acerca de nuestras actitudes, qué cosas deseamos transmitir y de qué forma lo hacemos.

La progresión personal

Los objetivos educativos que presentamos a los niños y niñas son pequeñas propuestas de cambio o desafíos, que al ser logrados, permiten que vayan adquiriendo gradualmente los valores propuestos en nuestro proyecto educativo.

La realización de actividades

Los niños y niñas no vienen a la Manada a lograr objetivos, ni a cumplir con una progresión personal ni a recibir charlas o clases; vienen a hacer cosas interesantes junto a un grupo divertido. Siempre activos, están deseosos de hacer cosas, de jugar y de experimentar. Si realizamos actividades desafiantes y atractivas, los niños y niñas permanecerán en la Manada. Si, además, esas actividades son útiles y recompensantes, tendrán la oportunidad de vivir experiencias, aprender cosas y lograr objetivos.

Cómo aprender sobre la solidaridad si no tienen la oportunidad de vivir experiencias en las que se realicen actos solidarios; cómo aprender sobre la participación si no tienen la oportunidad de tomar decisiones y hacerse responsables por ellas.

La vivencia de la Ley y la Promesa

La Ley de la Manada expresa con conceptos simples y en un lenguaje cercano y comprensible a los niños y niñas aquellos valores del Movimiento Scout que pueden ser entendidos en este período de su vida. La Ley de la Manada, a la que los niños y niñas adhieren voluntariamente, invita a ser siempre mejores y a cumplirla.

Para saber más sobre el proceso de adquisición de valores en los niños y niñas, te recomendamos leer el Capítulo 4 del Documento General del Programa de Jóvenes. También puedes consultar en [#valores](#).

La Ley de la Manada

La Ley de la Manada es a la vez un símbolo y un proyecto. Es un símbolo porque nos recuerda a la Manada de Seenoe, respetada por todos en la selva por su sentido de pertenencia y su cumplimiento de la ley. Por eso, se los reconoce como el Pueblo Libre, el pueblo con ley.

La Ley también es un proyecto, porque expresa con palabras, en conceptos simples y en palabras sencillas para los niños y niñas, aquello que aspiramos a ser.

La Ley de la Manada

Los lobatos y lobatas...

Están siempre atentos.

Viven con alegría.

Escuchan y respetan a los viejos lobos.

Piensan primero en los demás.

Dicen la verdad.

Se superan con entusiasmo.

En **#valores** podrás encontrar una explicación detallada de cada punto de la Ley así como orientaciones para producir actividades relacionadas.

La Promesa

Es un compromiso voluntario, hecho ante uno mismo, ante los demás y ante Dios, para cumplir la Ley de la Manada.

Expresa en palabras simples el compromiso tal como un niño o niña lo diría usualmente, sin expresiones rebuscadas ni posturas rígidas.

“Me comprometo a cumplir la Ley de la Manada, a tratar a los demás como verdaderos amigos y a esforzarme cada día por ser siempre mejor”.

La Promesa no es un juramento, es un ofrecimiento libre y voluntario. Por la Promesa los niños y niñas se comprometen libremente a esforzarse por ser siempre mejores. La Promesa es un punto de partida, no un estatus especial al que se llegó. No convierte a los lobatos y lobatas en niños y niñas modelo, sino en personas comprometidas en su superación personal.

La Promesa no tiene un momento determinado para ser hecha, simplemente se hace cuando el niño o niña, *una vez terminado su período introductorio*, se considera preparado y pide hacerla. Esta petición es una excelente oportunidad para dialogar con el niño o niña sobre los valores expresados en la Ley y el significado del compromiso que desea contraer. Pero esto no significa que el educador deba aprobar el pedido del niño o niña, ya que el paso que va a dar es importante, pero es uno más en el largo camino de su desarrollo personal. No es el educador el que *da la Promesa al niño*, sino que es un testigo privilegiado de la voluntad del niño de comprometerse y, claro está, un apoyo significativo para su crecimiento personal.

Tampoco debe posponerse la realización de una Promesa que ha sido solicitada, aunque no se realiza en un momento cualquiera; hay que darle a la solicitud del niño la importancia que se merece, organizando un momento especial, un lugar apropiado, preferentemente al aire libre, preparado adecuadamente y con anticipación. El momento y lugar de la Promesa se comunica con anticipación a la Manada, a los amigos y a la familia, y se organiza en una pequeña ceremonia.

El símbolo apropiado de la Promesa es la insignia de Promesa, que los niños y niñas lucen en su uniforme indicando que han realizado su compromiso.

En **#ceremonias** te mostramos algunas ceremonias de Promesa. Además encontrarás orientaciones, ideas y sugerencias para organizar otras ceremonias y celebraciones.

El lema

El lema de los lobatos y lobatas es **SIEMPRE MEJOR**. Está estrechamente vinculado a la Promesa, porque por medio del lema los niños y niñas se recuerdan a sí mismos que han tomado un compromiso con la Ley de la Manada.

El lema refleja el esfuerzo del lobato y la lobata por progresar, a la vez que renueva constantemente su compromiso. Por eso hay que darle a esa renovación simbólica el valor que posee.

La buena acción

Es una invitación a actuar, a convertir en hechos concretos el compromiso pronunciado en la Promesa.

Cada uno de los pequeños gestos que los niños y niñas brindan a los demás de forma generosa, las modestas ayudas que prestan cada día, son una manifestación concreta de su intención de ser siempre mejores.

La buena acción es un recurso educativo, por eso no tiene mucha importancia la dimensión de la acción realizada. Puede ser que desde el punto de vista de los adultos no sea muy relevante, pero no tiene importancia, ya que se trata de una estrategia educativa sencilla para generar en los niños y niñas la disposición permanente de servicio hacia los demás.

Puede que parezca artificial tener que hacer todos los días una buena acción en beneficio de otro. Lo importante es que esta actividad generará una actitud, un espíritu de servicio que se irá integrando progresivamente a la personalidad y a la forma de ser del niño y niña.

El equipo de educadores debe incentivar la buena acción individual y proponer también actividades relacionadas con buenas acciones colectivas de la Manada.

La oración

La oración es un recurso que apoya el desarrollo espiritual de los niños y niñas. No se debe vivir como un ritualismo o como un momento ceremonioso, sino como una instancia especial para encontrarnos con Dios, con lo trascendente, tanto de forma personal como comunitaria. Para dar gracias, pedir, ofrecer, alabar y expresar nuestras emociones.

Esta es la oración utilizada tradicionalmente por los lobatos y lobatas en el MSU, sin perjuicio de que se utilicen otras, o se improvisen, según la fe de cada uno de los niños y niñas que integran la Manada.

**“Te pedimos, señor, que nos ayudes a ser generosos,
que cada día seamos mejores,
y que vivamos como verdaderos amigos,
amén”.**

La oración debe ser vivida con espontaneidad, como un momento totalmente integrado a la actividad, ya que es a partir de esta que tenemos cosas para dar gracias, para pedir y para reflexionar.

Para saber más sobre este tema puedes consultar [#espiritualidad](#).

Capítulo 6

El equipo de educadores de la Manada

En el Capítulo 5 del Documento General del Programa de Jóvenes hemos presentado en términos generales las condiciones básicas del carácter educativo de un educador o educadora en el MSU.

En este capítulo te presentaremos algunas precisiones respecto de la tarea de los educadores scouts en la rama Lobatos y Lobatas.

Un equipo de educadores

La Manada de lobatos y lobatas desarrolla sus actividades bajo la responsabilidad de un equipo de adultos. Es recomendable la presencia de un adulto cada seis niños. En una Manada de 24 niños y niñas se necesitan al menos cuatro educadores scouts.

Además de las diferentes funciones que deben atender los educadores o educadoras scouts del equipo, cada uno debe responsabilizarse por el seguimiento y la evaluación de la progresión personal de seis niños y niñas como máximo, a los efectos de asegurar un adecuado acompañamiento.

Es conveniente que el equipo esté integrado por mujeres y hombres. Esto posibilita a los niños y niñas, entre otras cosas, observar modelos conductuales de relación entre un equipo de personas de ambos sexos que trabajan juntas, cooperan y se relacionan de manera respetuosa y espontánea.

Funciones del equipo de educadores scouts:

Cada equipo de educadores debe distribuir las tareas de un modo que les resulte cómodo, teniendo en cuenta su madurez y experiencia, los tiempos disponibles, las características y el estilo de animación de cada uno de ellos.

Algunas de las funciones específicas de los educadores scouts en una Manada de lobatos y lobatas son:

- ➔ Atender las necesidades individuales de los niños y niñas, apoyar sus iniciativas, prestar atención a sus intereses y motivar su participación en las actividades.
- ➔ Participar regularmente y en forma activa en las reuniones de la Manada y en otras reuniones que corresponda.
- ➔ Contribuir a un buen funcionamiento de las seises, velar por la integración de sus integrantes, renovar a los lobos grises en cada ciclo de programa y efectuar los cambios periódicos que sean necesarios.
- ➔ Colaborar en la elaboración, planificación, ejecución y evaluación de las actividades que se realicen en cada ciclo de programa.

- ➔ Colaborar en el seguimiento y evaluación de la progresión personal de los niños y niñas, especialmente con quienes tengan directamente a su cargo para ejercer esta función.
- ➔ Mantener una comunicación fluida y permanente con los padres de los niños y niñas, especialmente de aquellos con los que tenga especial responsabilidad sobre su seguimiento y la evaluación de la progresión personal.
- ➔ Desempeñar las tareas administrativas y organizativas que tenga a su cargo.

El responsable de la Manada

Adicionalmente a las funciones ya enumeradas, el responsable de la Manada, en su calidad de coordinador del equipo de educadores, cumple algunas funciones diferentes, tales como:

- ➔ Organizar y conducir las reuniones de la Manada, sin perjuicio de las funciones que se deleguen a otros educadores.
- ➔ Conducir el proceso de planificación de las actividades por medio del ciclo de programa.
- ➔ Coordinar las tareas que los educadores cumplen en el seguimiento de la progresión personal de los niños y niñas.
- ➔ Estimular y supervisar la formación personal de los educadores del equipo.

Algunas orientaciones pedagógicas para la relación con lobatos y lobatas

Los niños y niñas en esta etapa tienen como característica la búsqueda de aprobación por parte de los adultos, además de necesidades de seguridad y justicia. Los educadores, junto con los padres y otros adultos, son una referencia clara de lo que está bien y lo que está mal.

En este sentido es importante tener en cuenta algunas pautas en el trato con los niños y niñas:

- Dialogar con ellos con palabras sencillas al alcance de su comprensión.
- Aprobar las conductas y actitudes positivas y mostrar desaprobación por las negativas.
- Acompañar las muestras de aprobación y desaprobación con razonamientos sencillos.
- Intentar que progresivamente el niño o niña internalice algunos criterios a seguir para comportarse bien y no conducirse siempre por premios y castigos.
- No convertir los gritos y enfados en algo habitual.

También sabemos que la imagen que tenga el niño o niña de sí mismo se verá muy influenciado por la imagen que le devuelva el educador.

Algunas ideas para contribuir a la autoestima de los niños y niñas son:

Valorarlo tal como es.

- Demostrar afecto y apoyo y generar confianza.
- Estimularlo a aprender a partir de sus intereses.
- Invitarlo a que asuma pequeñas responsabilidades.
- Reconocer el trabajo bien hecho y felicitarlo.
- Animarlo a que se integre plenamente a la Manada.
- Mostrarse coherente en lo que uno piensa, dice y hace, proporcionando experiencias que no infundan ansiedad, confusión o inseguridad.

Para conocer más sobre tus responsabilidades y funciones como educador o educadora scout, así como para profundizar en los aspectos específicos del voluntariado en el Movimiento Scout, te sugerimos que visites periódicamente [#educadores](#).

Capítulo 7

Las actividades educativas

Las actividades son el corazón de nuestra propuesta educativa

No nos cansaremos de insistir en la necesidad de que los niños y niñas vivan actividades atractivas y desafiantes. Ellos no vienen a lograr objetivos o a avanzar en su progresión personal, y mucho menos a adquirir valores. El atractivo de nuestra propuesta educativa, por la que niños y niñas se acercan a nuestras Manadas y se quedan, radica en la posibilidad de hacer cosas interesantes, divertidas y atractivas junto a un grupo de su edad y adultos que facilitan que el juego fluya y se encauce.

Nuestras actividades, lejos de ser una combinación de charlas matizadas con algunos juegos, deben poseer una real dimensión lúdica. Esto implica que los adultos tengamos confianza en las potencialidades educadoras del juego. Los niños y niñas juegan y jugando se educan naturalmente. En palabras de Baden-Powell: *“Todo el programa fue planeado bajo el principio de ser un JUEGO educativo; una recreación en la que el joven sería llevado a educarse a sí mismo”*.

Cuando en la propuesta educativa del Movimiento Scout hablamos de actividades educativas, nos referimos a actividades con un fuerte componente lúdico. Es por el juego y mediante él que nuestra propuesta adquiere toda su originalidad y potencia educativa.

Sin actividades atractivas y desafiantes no hay experiencias significativas ni logro de objetivos; no hay aprendizajes y, claro está, tampoco avances en la progresión personal.

Cuando los educadores scouts estamos más preocupados por la progresión personal, las insignias y las etapas que por la posibilidad de que los jóvenes vivan actividades desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas, ponemos el carro delante del caballo, reduciendo las posibilidades educativas del aprendizaje por la acción y su capacidad de transformar la vida de los niños y niñas.

Los niños y niñas aprenden por medio de las experiencias que obtienen de las actividades

Las actividades permiten que los niños y niñas obtengan experiencias personales. Si bien la actividad se realiza a nivel colectivo en la Manada (y en ocasiones por seisena), la experiencia que cada niño o niña obtiene es individual.

Actividad	Experiencia
Es la acción que se desarrolla entre todos (Manada o seisena). Es lo externo.	Es lo que sucede en cada niño o niña, lo que cada uno obtiene de la actividad desarrollada.
Es un medio que genera diferentes situaciones.	Es el resultado que se produce en cada niño o niña al vivenciar diferentes situaciones.

Actividades, experiencias, aprendizajes...

Como ya vimos al analizar el Método Scout, en nuestro Movimiento los niños y niñas aprenden haciendo, ya que todo se realiza bajo la forma de actividades que ellos proponen, eligen, preparan, desarrollan y evalúan con el apoyo de los educadores scouts. De esta forma, los niños y niñas no son meros espectadores o consumidores de una propuesta, sino protagonistas.



La mayor parte de las actividades se realizan en conjunto, pero las experiencias son personales

Dependiendo de una variedad de circunstancias, que en general tienen que ver con la forma de ser de cada niño o niña, una misma actividad puede generar diferentes experiencias en quienes participan en ella.

Una actividad puede desarrollarse de manera impecable y ser evaluada positivamente por los lobatos y lobatas, pero no producir los resultados esperados en algunos participantes. Al revés, es posible que una actividad que no sea considerada exitosa haya producido en algunos o varios participantes experiencias que contribuyen a la adquisición de aprendizajes.

Por lo tanto:

➔ El programa debe comprender una gran variedad de actividades, pues esto incrementa las oportunidades de experiencias y aprendizajes en cada uno de los niños y niñas de la Manada. Por el contrario, acotar el programa a una serie de actividades repetitivas y rutinarias no solo produce aburrimiento en los niños y niñas sino que brinda menos oportunidades de aprendizaje.

➔ No basta evaluar las actividades ni que estas sean exitosas, es necesario observar las experiencias que obtiene cada uno de los niños y niñas; esto se hace por medio del seguimiento de la progresión personal.

➔ No existen las actividades de progresión; todas pueden generar experiencias que contribuyan al logro de objetivos, que hagan que los niños y niñas avancen en su progresión personal.

Las actividades contribuyen al logro de objetivos educativos de manera paulatina, secuencial y acumulativa

No hay una relación directa e inmediata entre las actividades y los objetivos educativos, vale decir, la realización de una determinada actividad no produce automáticamente el logro de cierto objetivo. Por eso, al término de una actividad lo único que podemos evaluar es la actividad misma.

Es por medio de sucesivas y variadas actividades que se generarán en los lobatos y lobatas experiencias diversas que posibilitarán la adquisición de aprendizajes y el

logro de objetivos.

Tipos de actividades

Según su frecuencia y la forma en que contribuyen a la aplicación del Método Scout y al logro de los objetivos educativos, las actividades pueden clasificarse en **fijas** y **variables**.

Actividades fijas	Actividades variables
Fortalecen los procesos propios del Método Scout, asegurando la participación de los lobatos y lobatas en la toma de decisiones colectivas, mantienen el sentido de pertenencia y renuevan la adhesión a los valores.	Aseguran que el programa responda a las inquietudes e intereses de los niños y niñas y los vincule con la diversidad del entorno.
Los niños y niñas no pueden decidir dejar de hacerlas, pues forman parte del Método Scout.	Son los niños y niñas mediante las instancias democráticas de toma de decisiones de la Manada quienes deciden su realización.
Utilizan una misma forma y por lo general tienen que ver con un mismo contenido.	Utilizan distintas formas y se refieren a contenidos muy diversos.
Tienden a realizarse de una manera bastante estandarizada, aunque admiten variaciones en su aplicación.	Suelen realizarse de forma muy distinta una de otra.
Es necesario hacerlas permanentemente para crear el ambiente deseado por el Método Scout, produciendo vivencias propiamente scouts.	No se repiten continuamente, salvo que los lobatos y lobatas lo deseen y luego de transcurrido cierto tiempo.
Contribuyen de manera genérica al logro de objetivos educativos.	Contribuyen a la obtención de determinados objetivos educativos.

Son ejemplo de actividades fijas...	Son ejemplo de actividades variables...
Las celebraciones y ceremonias. Los Consejos de Manada y de Seisena. Los juegos democráticos. Los campamentos y excursiones. Los juegos, cantos, las fogatas y veladas, las narraciones.	Las Cacerías (proyectos). Una gran variedad de actividades tales como proyectos de medio ambiente, bicicleteadas, construcción de artefactos de tecnología, actividades artísticas y de expresión, etcétera.

Un programa adecuado equilibra las actividades fijas y las variables

Una de las claves para enriquecer la vida de grupo de la Manada es construir con la participación de los niños y niñas un programa de actividades que mantenga un adecuado equilibrio entre actividades fijas y variables.

Por lo tanto, al comienzo del ciclo de programa de la Manada, al seleccionar y organizar las actividades que lo integrarán, debemos planificar el equilibrio entre ambos tipos.

Las actividades fijas y variables no son contrarias, sino que se relacionan, pudiendo una actividad reunir ambos tipos de actividades. Por ejemplo, el caso de un campamento, que siendo una actividad fija puede comprender la realización de una o varias actividades variables.

Campamento (actividad fija)	Construcción de una estación meteorológica en el campamento (actividad variable). Competencia de orientación por Manadas (actividad variable).
Velada o fogata (actividad fija)	Diseño y construcción de máscaras e instrumentos musicales (actividad variable).

Muchas de nuestras dificultades en la animación de la vida de grupo de la Manada tienen que ver con no mantener un equilibrio adecuado entre actividades fijas y variables. Veamos qué sucede en cada caso:

Un programa centrado en actividades fijas, que deja de lado las variables	Un programa recargado de actividades variables con pocas actividades fijas
Es probable que produzca una Manada "cerrada" y centrada en sí misma, aislada de los acontecimientos de su entorno, y que, por lo tanto, no prepara a los niños y niñas para la vida, sino para el propio Movimiento Scout.	Se corre el riesgo de desperfilar la unidad, que muy probablemente se convierta en un "grupo juvenil" atractivo pero con poca identidad scout, lo que afectará su cohesión como grupo y su sentido de pertenencia.
Puede afectar el desarrollo armónico de los niños y niñas, dificultando evaluar sus aprendizajes y avances en las distintas áreas de desarrollo, lo que se obtiene por medio de las experiencias generadas por las actividades variables.	Al no aplicarse adecuadamente los elementos del Método Scout también disminuirá el efecto educativo, ya que carecerá de la atmósfera creada por la continuidad de las actividades fijas.
Puede convertir al programa en algo aburrido, repetitivo y obsoleto.	Puede convertir al programa en un activismo con poco sentido, impidiendo que los niños y niñas se involucren en la generación y evaluación de actividades. En estos casos, la Manada tiene dificultades para lograr identidad, continuidad y estabilidad.

Cuando al observar el calendario de actividades de la Manada el equipo de educadores evalúa que existe un desequilibrio entre las actividades fijas y las

variables, que perjudica la riqueza de la vida de grupo, debe introducir cambios para solucionar esa situación.

Las principales actividades fijas en la Manada

- La reunión semanal de la Manada.
- Campamentos y excursiones.
- Fogatas o Flor Roja.
- Juegos.
- Narraciones.
- Canto y danza.
- Ceremonias.
- Consejos de la Roca y de Seisena.
- Juego democrático.

La reunión semanal de la Manada

- ➔ Se realiza una vez por semana, durante un tiempo aproximado de tres horas.
- ➔ Tiene un formato más o menos estándar. Durante la mayor cantidad de tiempo se preparan, realizan y evalúan algunas de las actividades fijas o variables previstas en el calendario de actividades del respectivo ciclo de programa.
- ➔ También se cumplen tareas rutinarias o administrativas, tales como mantener el lugar de reunión limpio y ordenado. De todas formas, es conveniente combinar las actividades con las tareas rutinarias para no tener una parte de la reunión divertida y otra aburrida.
- ➔ Cada cierto tiempo, cinco o seis reuniones, es recomendable desarrollar todo un día de actividades, que coincida con alguna actividad variable que requiera más tiempo.
- ➔ Aunque usualmente se desarrolla en el lugar en el que se reúne rutinariamente la Manada, en ocasiones puede hacerse en algún sitio cercano al aire libre.

Campamento

- ➔ Es recomendable que la Manada acampe entre tres y cinco veces por año. Un total aproximado de 10 a 12 días de campamento.
- ➔ La duración aproximada de un campamento oscila entre dos y siete días.
- ➔ Todos los niños acampan juntos, ya sea en una gran casa –lo que alguna

Manadas denominan acantonamiento–, en una sola carpa o bien en carpas pequeñas ubicadas muy próximas unas de otras.

→ Las actividades al aire libre realizadas por los niños y niñas se hacen en compañía de los adultos.

→ Los campamentos son una *actividad fija*, pues constituyen la forma privilegiada en que se desarrolla en la Manada la vida en naturaleza (que, como recordarás, es un elemento del Método Scout y, por lo tanto, no puede dejar de hacerse).

- No obstante ser una actividad fija, en un campamento se suelen realizar *actividades variables* que lo enriquecen.

Puedes encontrar más información sobre campamentos y excursiones de la Manada en [#airelibre](#).

Los juegos

Los niños y niñas juegan por placer. Como ya te contamos, el juego es la actividad natural de niños y niñas.

Algunas recomendaciones para que los juegos tengan éxito:

→ Elegirlos bien, de acuerdo a la ocasión, preparar con anticipación los materiales y tenerlos a mano.

→ Establecer reglas simples, explicarlas con claridad, definir cómo se juega y por qué se gana o se pierde.

→ Animar constantemente el juego sin que los adultos se conviertan en un jugador más.

→ Motivar a que todos los niños y niñas participen en él.

→ Evitar los juegos que provoquen que los niños y niñas salgan de este a medida que cometen errores.

→ Procurar que se respete a los que perdieron y se reconozca el mérito a los ganadores.

→ Evaluar el juego, el comportamiento de los jugadores y el cumplimiento de las tareas asignadas a los miembros del equipo de educadores.

→ No repetir un juego con demasiada frecuencia.

→ Darle continuidad, no interrumpirlo sin motivos.

→ Dar por terminado el juego antes de que el interés o el entusiasmo decaigan.

→ No realizar juegos cuyas destrezas físicas impliquen una exigencia superior a la que los niños y niñas pueden hacer frente sin riesgo y con posibilidades de éxito.

→ Vincular el juego a alguna historia motivadora o narración.

Existen muchas publicaciones tanto en papel como digitales en las que puedes encontrar juegos e ideas. Te recomendamos también que consultes [#juegos](#).

Las narraciones

“Entre las primeras herramientas del hombre se encuentran el fuego y la palabra. ¿Por qué no pensar entonces que el contar cuentos es tan antiguo como la humanidad? Basta observar qué ocurre al reunirse alrededor del fuego, por ejemplo, en el campo o en el fogón de algún campamento, para que esa práctica, tan simple y convocante, surja en forma espontánea.

Paulatinamente, con el progreso de la civilización, estos hábitos de congregación han ido cambiando. Con la luz eléctrica, el hombre se instaló en su casa, cada uno en la suya; entonces: ¿para qué estar con otros?... Y actualmente con el televisor dentro de ella: ¿para qué reunirse?... Y con la videocasetera: ¿para qué ir al cine?... Y con los juegos de computadora: ¿para qué jugar acompañado?”. Contar cuentos: desde la práctica hacia la teoría. Ana Padovani. Paidós.

Cuando se relata bien, se recrea un ambiente, los personajes cobran vida y actúan delante de los ojos de los niños y niñas.

Algunas recomendaciones para narrar:

➔ Conocer perfectamente la historia que vas a narrar, tener la capacidad de improvisar sobre la marcha los detalles que olvides. Dudar o interrumpir el relato rompe el clima de la narración.

➔ Conocer muchas historias para utilizar en diferentes ocasiones. En la rama Lobatos y Lobatas es esencial conocer muy bien las historias de *El libro de las Tierras Virgenes*.

➔ Para relatar bien no se requiere que los educadores scouts sean artistas, ni cuentistas ni humoristas. Se requiere vivir lo que se dice, de forma que el relato salga de adentro.

➔ Los tonos de voz, el uso de distintos matices y aun de los silencios ayudan a crear el clima y son elementos importantes de un relato bien hecho.

➔ El lenguaje no verbal comunica muchas cosas. El narrador debe procurar que su cara, sus gestos, sus manos, su mirada ayuden a la belleza del relato, sin abusar de estos recursos.

➔ El relato debe ser directo y no perderse en disgresiones o aclaraciones.

➔ Para motivar el interés no se necesita de palabras rebuscadas, adjetivos ni expresiones empalagosas. Se deberá usar un lenguaje claro para los niños y niñas y que les evoque situaciones cotidianas.

➔ Elegir un lugar y un momento adecuados: al final de un día de actividad, para cerrar una reunión, un día de lluvia, en un campamento al atardecer, de noche a la

luz del fogón.

➔ Las enseñanzas de una historia se explican por sí mismas. Si la moraleja está implícita, hay que dejar que actúe en los niños y niñas, sin agregar explicaciones al finalizar.

➔ La narración puede servir para motivar al día siguiente a ambientar o inspirar un juego, una danza, dibujos.

➔ El narrador debe ser sencillo y hasta humilde, de modo que los niños y niñas dejen de verlo y se sumerjan en el relato.

Puedes aprender mucho más de este valioso recurso en [#narraciones](#) y también en [#tierrasvirgenes](#).

La fogata o la Flor Roja

Es una actividad fija en la que los lobatos y lobatas se reúnen a cantar, danzar y hacer representaciones, desplegando sus capacidades expresivas y creativas alrededor del fuego. Es básicamente un encuentro de expresión artística en torno al fuego.

Como ya lo expusimos en el capítulo sobre el marco simbólico de la rama, la denominación de esta actividad está inspirada en el episodio en que Mowgli parte a la aldea de los hombres a buscar el fuego, que es la única forma de ahuyentar a Shere Khan y a quienes desean la muerte de Akela.

Algunas características:

- Tiene una duración aproximada de una hora.
- El ritmo de la fogata va de la alegría más festiva al recogimiento. Las actividades más festivas se realizan al comienzo y las más reposadas al final, cerrando la Flor Roja con un momento de reflexión y de oración.
- Puede tener un tema central en torno al cual giren las distintas representaciones.
- En ocasiones puede invitarse a padres y familiares, aunque no siempre, ya que a veces la Manada necesita celebrar esta fiesta sin la presencia de personas ajenas a esta.
- Cuando se realiza en un campamento, es recomendable que sea la última actividad del día antes de dormir.
- La fogata se realiza en una ocasión especial y tiene un cierto ritual. Cuando los lobatos y lobatas deseen pasar un buen rato juntos cantando y danzando, también se puede organizar una *velada*, que no tiene las exigencias de ritmo y la presencia del fuego.

El canto y la danza

El canto y la danza contribuyen al desarrollo de las aptitudes artísticas de niños y niñas, el manejo de su cuerpo y el aprendizaje de compartir en grupo. Son actividades que ayudan a superar inhibiciones y a expresar emociones y

sentimientos.

Por supuesto que las canciones y las danzas no requieren ser siempre scouts; hay un amplio y rico material proveniente de la cultura popular al que es conveniente recurrir. Los niños entonan canciones populares que expresan aquellas cosas que les interesan y lo que sienten.

Para encontrar algunas orientaciones e ideas sobre la forma de realizar la Flor Roja, así como canciones y danzas, puedes ver el enlace [#expresión](#).

Las actividades variables en la Manada

Las actividades variables pueden referirse a los contenidos más diversos, dependiendo de los intereses e inquietudes de los lobatos y lobatas.

Una buena actividad variable reúne cinco características: **desafiante, útil, recompensante, atractiva y segura.**

Desafiante

Debe presentar un desafío proporcional a las capacidades de los niños y niñas, estimular la creatividad e inventiva y alentar a los participantes a superarse. El reto debe ser proporcional a las capacidades y el nivel de madurez de los lobatos y lobatas. Si el reto no es lo suficientemente desafiante, parecerá tonto y no motivará a los niños y niñas a superarlo; si, por el contrario, es demasiado grande los inmovilizará y no los motivará a superarlo.

El educador scout debe evaluar, considerando la madurez de los niños y niñas y de la Manada como grupo, si el desafío es proporcional a las capacidades de los integrantes.

Útil

La actividad debe ofrecer experiencias que permitan a los niños y niñas descubrir y aprender cosas nuevas. Para ser considerada educativa es preciso que ofrezca a los participantes la oportunidad de progresar.

Es un error pensar que hay actividades scouts y otras que no. Aceptar esta noción significa limitarse a aquellas que figuran en un catálogo restringido, lo que podría conducir al aburrimiento a corto o mediano plazo. Lo que hace a una actividad scout no es su contenido, sino el método utilizado para implementarla y el objetivo educativo que la anima.

Recompensante

Significa que debe producir en los niños y niñas la percepción de que al realizarla han obtenido algún beneficio, ya sea por el placer de tomar parte en algo excitante, el orgullo de hacer algo relevante o la alegría porque su contribución es reconocida por el grupo.

Atractiva

Debe despertar el interés y la voluntad de participar de los niños y niñas, porque los atrae, porque es original o porque se sienten cautivados por los valores inherentes a la actividad.

Los intereses de los niños y niñas varían de acuerdo a sus etapas de desarrollo, así como a sus antecedentes socioculturales, por lo que es necesario ofrecer un amplio rango de actividades adecuadas a las diferentes situaciones en las que nos toca actuar como educadores scouts.

Segura

Si bien toda actividad está expuesta a un cierto riesgo, los educadores scouts deben percibir y controlar ese riesgo, estableciendo límites claros y procedimientos seguros.

Para saber más sobre seguridad física y emocional en las actividades te invitamos a ver [#seguridad](#), donde encontrarás normas de procedimiento, normativas, consejos y orientaciones relacionados con este tema.

Si, como dijimos, las actividades son el corazón de la propuesta educativa del Movimiento Scout, los educadores scouts debemos prestarles especial atención, por eso te sugerimos que sigas explorando el tema en [#actividadeseducativas](#).

Desde las actividades a los proyectos

Los lobatos y lobatas deben ser progresivamente implicados en la elección, organización y evaluación de las actividades teniendo en cuenta su nivel de desarrollo.

La participación y el nivel de responsabilidad asumidos por los adultos en el proceso de gestión de actividades deberán disminuir progresivamente a medida que los niños y niñas adquieran más conocimientos y experiencias y, por lo tanto, asuman mayores responsabilidades. Es un proceso largo que comienza desde el primer día que un niño o niña ingresa a una Manada.

Esto no tiene por fin hacer más livianas las tareas de los educadores scouts, sino que tiene que ver con uno de los objetivos fundamentales del Movimiento Scout, que es ayudar a los jóvenes a volverse personas responsables, autónomas, solidarias y comprometidas.

La Cacería, un proyecto de todos y entre todos

¿Qué es?

Es la denominación que reciben los proyectos en la rama Lobatos y Lobatas. Es un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí, organizadas en torno a un tema central. Se desarrolla en el contexto de un ciclo de programa junto con otras actividades variables y fijas.

Es una estrategia educativa que tiene como objetivo familiarizar a los niños y niñas con un proceso participativo de toma de decisiones.

¿Cuándo una actividad variable se transforma en una Cacería?

- Cuando por su complejidad y riqueza demanda varias reuniones para prepararse y ejecutarse.
- Cuando posee una ambientación que une las actividades y les da sentido.

¿Cuál es la duración de una Cacería?

La duración no debería superar la extensión de seis a nueve reuniones. Este es un tiempo que permite a los lobatos y lobatas captar todo el proceso y visualizar el final como una meta alcanzable.

La Cacería no es igual a un ciclo de programa

Mientras que el ciclo de programa es la forma en que se organiza toda la vida de grupo en la Manada, la Cacería es una actividad variable de una duración de mayor extensión que se realiza dentro del ciclo.

Las etapas de una Cacería son:

1. **Soñar:** Es la expresión de los anhelos de los niños y niñas. Se responde a la pregunta: ¿qué cosas deseamos hacer?
2. **Elegir:** De las varias ideas o propuestas hay que decidirse por una y definir claramente los objetivos de nuestra Cacería.
3. **Organizar:** Se trata de realizar las diferentes tareas que nos permitirán la ejecución de la Cacería.
4. **Realizar:** Es la ejecución, el momento de mayor acción en el que se realizan aquellas cosas que se soñaron.
5. **Evaluar:** Se hace una evaluación durante el proceso para saber cómo lo estamos haciendo y otra al final para analizar, entre otras cosas, si logramos los objetivos y qué cosas aprendimos.
6. **Celebrar:** La finalización del proyecto es motivo de festejo en la Manada y también tiempo de reconocer a quienes lo hicieron posible.



Para saber más sobre las Cacerías, sus formas de organización e ideas puedes consultar en [#proyectos](#).

Evaluación de actividades

Evaluar una actividad consiste en:

- a) Observar su desarrollo para saber si se puede mejorar su realización o ejecución.
- b) Analizar los resultados para saber si se lograron los objetivos que se fijaron al diseñarla; esto es, si se consiguió en el grupo de participantes lo que se esperaba obtener.

Los objetivos de la actividad deben fijarse con anticipación

Los objetivos deben fijarse con anterioridad a la actividad y deben estar escritos. Si no

hay objetivos, no hay evaluación posible. Si no están escritos, será una evaluación ambigua, cada cual entenderá cosas distintas de lo que se esperaba lograr.

Si los objetivos de la actividad son difusos, se tiende a reducir la distancia que los separa de los resultados efectivamente logrados, exagerando de forma ficticia el nivel de logro y resultando casi siempre en evaluaciones autocomplacientes.

Las actividades variables y los proyectos siempre deben tener objetivos escritos, en cambio las actividades fijas, debido a su contenido siempre homogéneo y a su realización bastante estandarizada, no necesariamente necesitan que se formulen objetivos por escrito. Las actividades fijas, como los campamentos y excursiones, que tienen contenidos diversos e incorporan dentro de sí actividades variables, requieren de objetivos formulados por escrito.

Las actividades se evalúan por observación. La manera de evaluar las actividades es por observación. Se realiza de la manera que todos lo hacemos: mirando, escuchando, experimentando, percibiendo, analizando, comparando y finalmente formándose una opinión.

Es recomendable que el equipo de educadores anote las observaciones en una libreta personal, ya que es usual que los detalles que van apareciendo en el desarrollo de las actividades tiendan a olvidarse.

Las actividades se evalúan durante su desarrollo, de manera tal que permita a los educadores definir si es necesario introducir correcciones y mejoras. Esto es especialmente necesario en las actividades de mayor duración y en los proyectos, **aunque también se evalúan a su término,** a los efectos de sacar conclusiones.

No solo los adultos evalúan, las actividades también son evaluadas por los niños y niñas en las seises y en la Manada.

La evaluación de las actividades son un insumo para la evaluación de la progresión personal; si bien son dos evaluaciones distintas, ambas se nutren de una misma observación.

Al observar el desarrollo de una actividad es casi imposible no ver cómo se desempeñan los niños y niñas. Por tal motivo, al observar una actividad se acumula información sobre la progresión de los lobatos y lobatas.

Al finalizar un ciclo de programa, luego de varias semanas de actividades, la información obtenida nos permitirá llegar a algunas conclusiones sobre el avance de un niño o niña en el logro de los objetivos personales.

Puedes encontrar más información sobre este importante tema en [#evaluación](#).

Capítulo 8

El ciclo de programa

¿Qué es el ciclo de programa?

- ➔ Es el período durante el cual se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades, al mismo tiempo que se observa y acompaña el crecimiento personal de cada niño.
- ➔ Es un instrumento de planificación participativa, ya que todo lo que sucede durante este implica la participación de los niños y niñas que forman parte de la Manada.
- ➔ Si la vida de grupo es el resultado de todo lo que pasa en la Manada, el ciclo de programa es la forma en que se organiza eso que pasa.

¿Cuánto dura un ciclo de programa?

El ciclo de programa en la Manada tiene una duración de dos a cuatro meses. En este grupo de edad es recomendable que los períodos no sean muy extensos, ya que:

- A esta edad los niños y niñas requieren ser estimulados en forma continua, lo que ocurre al final de cada ciclo, cuando se reconocen los objetivos logrados y las etapas de progresión alcanzadas.
- Las conductas contenidas en los objetivos pueden ser logradas en plazos relativamente cortos y esas mismas conductas son más fáciles de observar que en otras edades.

Por otra parte, sugerimos que los equipos de educadores con menos experiencia en este tipo de planificación participativa comiencen definiendo ciclos cortos, de alrededor de dos meses de duración. A medida que vayan adquiriendo experiencia, podrán realizar ciclos más largos, aunque, de todos modos, no es recomendable que sean mayores a cuatro meses.

El ciclo de programa tiene cinco fases:

1. Diagnóstico de la Manada y preparación de la propuesta de actividades.
2. Propuesta y selección de actividades.
3. Organización, diseño y preparación de actividades.
4. Desarrollo y evaluación de actividades y seguimiento de la progresión personal.
5. Conclusiones de la evaluación de la progresión personal.

El ciclo de programa se planifica mediante fases sucesivas que están articuladas unas con otras.



La vida de la Manada es una continua sucesión de ciclos de programa

Las fases del ciclo se articulan entre sí de modo que el final de un ciclo es a la vez el comienzo del siguiente. La transición entre uno y otro debe transcurrir de manera fluida, no debe ocupar demasiado tiempo y tampoco debe interrumpir la continuidad de las actividades de los lobatos y lobatas. En otras palabras, las actividades de la Manada no se detienen para evaluar el ciclo de programa anterior y organizar el nuevo.

Veamos las fases del ciclo de programa paso a paso

1. Diagnóstico de la Manada y preparación de la propuesta de actividades.

En esta etapa el equipo de educadores realiza un **diagnóstico** de la Manada, es decir, analiza la aplicación del Método, el desarrollo de las actividades realizadas y el avance general de los lobatos y lobatas en su progresión personal.

Este diagnóstico nos permitirá saber en qué lugar debemos hacer foco para trabajar y nos guiará en cuanto a las actividades a realizar según las necesidades que detectemos en la unidad; es decir, el **énfasis** que deberá tener el ciclo que se inicia.

De esta forma, armaremos una **propuesta de actividades**, que luego se presentará a la Manada.

¿Quién hace el diagnóstico?

Es una actividad propia del equipo de educadores, aunque considera las opiniones de los niños y niñas en instancias formales como el Consejo de la Roca o en las distintas evaluaciones de las actividades del ciclo de programa que acaba de terminar.

¿Cuánto tiempo demanda hacer el diagnóstico?

Se puede realizar en una sola reunión del equipo de educadores, siempre que se disponga de la información previa suficiente y se definan las tareas que cada uno debe cumplir luego de terminada la reunión de trabajo.

¿Qué se diagnostica?

Es una mirada amplia del tipo de actividades que se hacen, la forma en que se desarrollaron y su impacto en los lobatos y lobatas.

Se examina a la Manada y sus integrantes como un conjunto, tratando de indagar cuánto se logró avanzar en el ciclo anterior y cuál es el estado actual de la progresión de los niños y niñas en general. No se analizan los resultados de una actividad en particular ni la situación de cada niño y niña.

Algunas preguntas para orientar el diagnóstico:

- ¿Se refleja en la vida de grupo de nuestra Manada la aplicación de todos los elementos del Método Scout?
- ¿Se mantiene un equilibrio entre las actividades fijas y las variables?
- Las actividades fijas que hemos realizado, ¿son interesantes y significativas para los lobatos y lobatas?
- Las actividades variables que hemos realizado, ¿han sido desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas y seguras?
- Entre las actividades variables, ¿hemos incluido alguna Cacería?
- ¿Las actividades ofrecen oportunidades de desarrollo equilibrado en las seis áreas de desarrollo?
- ¿Atendemos el desarrollo individual de cada uno de los niños y niñas?
- ¿Se observa un avance de los lobatos y lobatas en su progresión personal?

Cuando el equipo de educadores se ha puesto de acuerdo en un diagnóstico, es recomendable que lo ponga por escrito de manera simple, breve y lo más precisa posible.

Si el **diagnóstico** es la foto de la situación actual de la Manada, el **énfasis educativo** es la visión general del futuro que responde a ese diagnóstico. El énfasis fija un marco dentro del cual se desarrollará el ciclo de programa. Los niños y niñas no intervienen en su fijación; esta es una tarea exclusiva del equipo de educadores scouts.

A los niños y niñas solo se les presenta la parte del énfasis relativa a las actividades.

Puedes encontrar más información de este tema, ejemplos y sugerencias en [#diagnóstico](#).

La preselección de actividades

Una vez realizado el diagnóstico y definido el énfasis para el ciclo de programa, el equipo de educadores preselecciona las actividades que se propondrán a los lobatos y lobatas para el ciclo de programa que se inicia.

Esta preselección se puede hacer en la misma reunión que se realizó el diagnóstico. Vale decir, la realización del diagnóstico, la definición del énfasis y la preselección de actividades se pueden hacer en una reunión del equipo de educadores de la Manada.

- Solo se preseleccionan actividades variables; las actividades fijas no se someten a proceso de selección, se incorporan al calendario directamente.
- Las actividades preseleccionadas deben ser apropiadas a la edad de los niños y niñas de la Manada.
- Deben ser desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas y seguras.
- Deben guardar coherencia con el énfasis que se ha definido.
- Deben ofrecer la posibilidad de lograr objetivos en todas las áreas de desarrollo.
- Es conveniente preseleccionar 50% de actividades más de las que se estime realizar durante el ciclo, de modo que los lobatos y lobatas dispongan de variedad para escoger.
- Es conveniente preseleccionar actividades de duraciones variadas, proponiendo también aquellas bajo el formato de Cacerías, que demandan una duración mayor.

2. Propuesta y selección de actividades.

Las actividades preseleccionadas se convierten en una propuesta y se presentan a los lobatos y lobatas de manera motivante. Puedes ver ejemplos de propuestas en [#actividadeseducativas](#).

Los niños y niñas discuten la propuesta, reunidos en el Consejo de Seisena, con el apoyo de un educador scout.

Los lobatos y lobatas pueden decidir apoyar algunas de las actividades y rechazar otras, realizar variantes a las actividades propuestas o bien proponer otras totalmente diferentes.

Todas las actividades que surjan de los Consejos de Seisena serán sometidas finalmente a la decisión de toda la Manada. Para realizar esta selección se usan los "juegos democráticos", que tienen como objetivo que los niños participen

activamente en las decisiones de la vida del grupo y aprendan a tomar elecciones sin dejar de jugar.

Los juegos democráticos

Los juegos democráticos son simulaciones en que los niños y niñas representan un determinado papel y, procediendo de acuerdo a las reglas del ambiente simulado, tratan de obtener el apoyo de la Manada para su propuesta.

Contenido	Las actividades propuestas se presentan como...	Las actividades se eligen teniendo en cuenta que...
El Parlamento Una reunión del Parlamento nacional en que cada seisena representa a la bancada de un partido político imaginario.	Proyectos de ley presentados por las diferentes bancadas y cuya aprobación se trata de obtener.	La cantidad de votos que haya obtenido cada ley (actividad) determina la aprobación y el orden de prioridad de los proyectos.
La subasta Una subasta en que las seisenas compran y venden.	Cuadros u objetos de arte que se subastan.	Los objetos de arte son actividades, se priorizan según la cantidad de dinero que se pagó por cada una de ellas.
Día de elecciones Hay que elegir a los miembros de un organismo de gobierno y cada seisena presenta sus candidatos (actividades) y les hace campaña.	Cada idea de actividad es un candidato que se disputa el favor del electorado.	La cantidad de votos obtenida por cada candidato (actividad).
El mercado Lobatos y lobatas se transforman en comerciantes y clientes de un mercado.	Las ideas de actividades se convierten en productos de un mercado.	Los productos (actividades) más vendidos.
Juicio en la corte La Manada se convierte en un tribunal de justicia.	Las ideas son sometidas a proceso. Defensores y acusadores argumentan a favor o en contra.	Número de votos por el cual el tribunal de justicia (toda la Manada) declaró inocente a una idea.

Las actividades que surjan de este proceso participativo deben ser llevadas adelante, ya que fueron los niños y niñas quienes las eligieron y, por lo tanto, responden a sus intereses.

Puedes obtener más información en [#juegosdemocráticos](#).

3. Organización, diseño y preparación de actividades.

Gran parte del éxito de las actividades elegidas en el juego democrático depende mucho de la habilidad con que se organicen, diseñen y preparen.

	Organización	Diseño	Preparación
¿Qué?	Las actividades seleccionadas en el juego democrático se ordenan en un calendario.	Se les da forma a cada una de las actividades en particular.	Se hacen los preparativos necesarios para realizar la actividad en la fecha definida en el calendario.
¿Quién?	Es tarea exclusiva del equipo de educadores.	Es tarea exclusiva del equipo de educadores.	Puede ser compartida con los lobatos y lobatas de acuerdo al grado de dificultad que presenten los preparativos.
¿Cuándo?	En la semana posterior al juego democrático. En la reunión siguiente se presenta un calendario y se lo somete a la consideración del Consejo de la Roca.	Se realiza al comienzo del ciclo para todas las actividades programadas o durante el ciclo con suficiente anticipación a la preparación de la actividad.	Se realiza a medida que se aproxima la fecha en que las actividades deben ser realizadas.

Orientaciones para organizar el ciclo de programa en un calendario

Las actividades que fueron elegidas en el juego democrático deben ser organizadas en un calendario por el equipo de educadores.

En el calendario se organizan todas las actividades fijas y variables que realizará la Manada durante el ciclo de programa.

Una vez que el calendario está finalizado, se presenta a la Manada para ser aprobado en el Consejo de la Roca.

Sugerencias para la elaboración del calendario:

- Se deben considerar todas las actividades elegidas por los lobatos y lobatas. Esto implica respetar sus decisiones y de esta forma fortalecer la confianza de los niños y niñas en el sistema democrático.
- Es importante mantener un equilibrio entre las actividades fijas y las variables.
- A los efectos de mantener el equilibrio y la diversidad de actividades, el equipo de educadores puede incorporar actividades al momento de armar el calendario, siempre que estas variaciones no alteren de forma importante la elección realizada en el juego democrático por los lobatos y lobatas.

- Si por causas, como la falta de tiempo, no es posible desarrollar todas las actividades elegidas en el ciclo de programa, se debe dar prioridad a las que hayan obtenido mejor resultado en el juego democrático. Cuando se hagan alteraciones significativas en el calendario, estas deben ser aprobadas por el Consejo de la Roca.

Para mayor información sobre el armado del calendario puedes recurrir a [#calendario](#).

Una vez terminado y aprobado el calendario, el equipo de educadores debe diseñar y preparar cada una de las actividades elegidas.

Diseño y preparación de actividades

Si el calendario es una mirada amplia de la vida de grupo de la Manada en un período de dos a cuatro meses, el diseño y la preparación de actividades es un zoom que hace foco en cada una de las actividades.

Algunos puntos a tener en cuenta en el diseño de una actividad:

Definir los objetivos: Deben ser formulados por escrito de manera sencilla y precisa. Serán necesarios para realizar una adecuada evaluación de la actividad. Estos son objetivos de la actividad, no son los objetivos educativos de la rama.

- ➔ ¿Se trata de una actividad puntual o una Cacería?
- ➔ ¿En qué lugar se desarrollará?
- ➔ ¿Cuánto tiempo va a durar?
- ➔ ¿Qué recursos materiales serán necesarios?
- ➔ ¿Qué recursos humanos se necesitan y cuántos?
- ➔ ¿Qué tipo de riesgos ofrece?
- ➔ ¿Cómo se puede evaluar?
- ➔ ¿Qué criterios se aplicarán para evaluar?

Las tareas de diseño y preparación son esenciales para el éxito de una actividad. A los efectos de mejorar las competencias del equipo de educadores, sugerimos buscar apoyo en otros educadores expertos y formadores consultando [#diseñoactividades](#).

4. Desarrollo y evaluación de actividades y seguimiento de la progresión personal.

Es la fase que comprende la mayor parte del tiempo disponible del ciclo de programa. Esto es así, porque, como ya hemos afirmado en varias ocasiones, los niños y niñas vienen a hacer cosas interesantes. En las etapas anteriores nos hemos dedicado a tomar decisiones y organizarnos, pero en esta, a la que más tiempo le dedicaremos, la idea es pasar a la acción, haciendo las cosas que hemos elegido hacer.

Durante el desarrollo de las actividades el equipo de educadores observa a cada niño y niña para hacer el seguimiento de su progresión personal, ya que es haciendo cuando los niños aprenden.

No hay que confundir la evaluación de las actividades con la evaluación o seguimiento de la progresión personal. Mientras que la evaluación de la actividad tiene como objetivo analizar y comprender cómo se desarrollan y si se han alcanzado los objetivos de la actividad, la evaluación de la progresión personal tiene como propósito conocer el avance de un niño o niña.

Evaluación de las actividades

¿Quién evalúa una actividad?

- Cada lobato y lobata de manera individual y con sus propias palabras. Esto puede suceder en su seisena o en la Manada.
- El equipo de educadores junto con la evaluación de los niños y niñas, durante una reunión de equipo.
- Los padres y otras personas cuando hayan intervenido en la actividad.

¿Cómo se evalúa una actividad?

- Por medio de la observación: mirando, escuchando, analizando, comparando, sacando conclusiones.

¿Cuándo se evalúa?

➔ **Durante la actividad:** Especialmente en el caso de las de mediana duración, como las Cacerías. En estos casos, se busca determinar si hay que introducir cambios o correcciones. Este tipo de evaluación requiere un equipo de educadores scouts flexibles, con capacidad de imaginación y de reinventar.

➔ **Al término de la actividad:** En esta evaluación los niños y niñas comparten opiniones sobre lo realizado. El equipo de educadores escucha la opinión de los lobatos y lobatas, comparte con ellos sus reflexiones y sacan conclusiones.

5. Conclusiones de la evaluación de la progresión personal.

En esta fase final es cuando cada uno de los lobatos y lobatas llega a un acuerdo con sus educadores sobre cuáles son los objetivos personales que pueden considerarse logrados.

En estas conclusiones también pueden intervenir los demás lobatos y lobatas y, según las circunstancias particulares, también otros adultos, como los padres y profesores de los niños y niñas.

Siempre habrá una fiesta para celebrar el fin del ciclo de programa y los objetivos logrados. En ocasiones, cuando corresponda, se entregará la insignia de una nueva etapa de progresión.

Sobre la evaluación de la progresión personal, hablaremos específicamente en el siguiente capítulo.

Capítulo 9

La progresión personal

La progresión personal es el avance que los lobatos y lobatas realizan de manera progresiva e individual en el logro de los objetivos educativos.

Para avanzar en su progresión personal, los niños y niñas básicamente deben tener la oportunidad de vivir actividades desafiantes, útiles, atractivas, recompensantes y seguras.

Si bien desde el punto de vista de los niños y niñas la realización de actividades divertidas y desafiantes en compañía de amigos y amigas son el motivo principal por el que se integran al Movimiento Scout y permanecen en él, desde el punto de vista educativo las diversas actividades que realizan son las que les permiten obtener experiencias que conducen a adquirir aprendizajes. Esos aprendizajes son los que les posibilitan el logro de objetivos educativos.

Es por esto que antes de comenzar a hablar sobre progresión personal abordamos el aspecto central que tienen las actividades educativas en el Movimiento Scout.

El sistema de progresión es personal

“¿Por qué preocuparnos por la formación individual? [...] Porque es la única forma de educar. Se puede instruir a cualquier número de jóvenes, mil a la vez, si tienes una voz fuerte y métodos atractivos para mantener la disciplina. Pero eso no es educación”.
Baden-Powell en *Orientaciones para el educador scout*.

El rol del educador scout es prestar atención tanto al grupo como a los individuos. El grupo es solo el medio, mientras que la meta final es ayudar a cada persona a desarrollar sus potencialidades. Cuando nos referimos a desarrollo personal, no implica formar personas individualistas. El proyecto educativo del MSU promueve personas que a la vez son autónomas y solidarias.

El sistema de progresión personal no tiene por propósito ajustar a los niños y niñas a un modelo de crecimiento estereotipado, sino desarrollar sus potencialidades y ayudarlos a realizarse como personas únicas y autónomas.

El sistema de progresión promueve la responsabilidad por el propio desarrollo personal

Toda persona es capaz de desarrollarse y tiene el derecho de hacerlo. La propuesta educativa del Movimiento Scout está abierta a todos, especialmente a aquellos que más lo necesitan.

Baden-Powell tiene una mirada positiva y optimista de los jóvenes. En *Orientaciones para el educador scout* dice: *“Hay al menos un cinco por ciento de bueno, incluso en el peor carácter. El juego consiste en descubrirlo, y luego desarrollarlo hasta una proporción del 80 o 90 por ciento”.*

El Movimiento Scout invita a cada niño y niña a hacerse responsable respecto de su propio desarrollo personal. No hay verdadera educación sin un compromiso de la persona con su aprendizaje. Dice Baden-Powell en *Orientaciones para el educador scout*: “El secreto de una educación sólida es lograr que cada joven esté en condiciones de aprender por sí mismo, en lugar de instruirlo, canalizando en él conocimientos conforme a un modelo estereotipado”.

El sistema de progresión personal consta de los siguientes elementos:

- 1) Las áreas de desarrollo.
- 2) Los objetivos educativos (terminales y de rama).
- 3) Las etapas de progresión y el período introductorio.

Las áreas de desarrollo

El Movimiento Scout busca contribuir al desarrollo integral de la persona. El Método Scout invita a los niños y niñas a desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad.

A los efectos de lograr ese propósito, esas dimensiones se ordenan en *áreas de desarrollo*, que consideran la variedad de expresiones de la persona.

La Manada es un espacio en el que los niños y niñas juegan juntos y es a partir del juego que tienen la posibilidad de crecer en todas las dimensiones de su personalidad, sin excluir ninguna y sin desarrollar algunas dejando de lado otras.

Aunque las personas se desenvuelvan como un todo indivisible, a los efectos didácticos es útil distinguir las áreas de desarrollo.

El MSU definió las siguientes áreas de desarrollo para su programa de jóvenes:

Dimensión de la personalidad	Área de crecimiento	Interés educativo	Personaje símbolo
Física	Corporalidad	El desarrollo del cuerpo.	Bagheera
Intelectual	Creatividad	La estimulación de la creatividad.	Kaa
Ética	Carácter	La formación del carácter.	Akela
Afectiva	Afectividad	La orientación de los afectos.	Raksha
Social	Sociabilidad	El encuentro con los otros.	Baloo
Espiritual	Espiritualidad	La búsqueda de Dios, de lo trascendente.	Hathi

Como educador o educadora de una Manada, ¿para qué te sirve esta clasificación?

Aunque en nuestros actos cotidianos es difícil distinguir los límites entre una y otra área, ya que se influyen unas a otras, esta clasificación es útil para:

➔ Evitar que las actividades de nuestra Manada se concentren solo en algunas áreas, descuidando otras.

➔ Permitir que los niños y niñas sean progresivamente protagonistas de su propio desarrollo personal, al reconocer y diferenciar las distintas dimensiones de su personalidad.

➔ Facilitar el desarrollo.

Un personaje símbolo para cada área de desarrollo

Aplicando los conceptos del marco simbólico de la rama Lobatos y Lobatas al sistema de progresión y, a los efectos de comunicar en un lenguaje comprensible a los niños y niñas aquello que les proponemos para su desarrollo personal, cada una de las áreas de crecimiento está asociada a un personaje de *El libro de las Tierras Vírgenes*.

Los personajes se proponen a los niños y niñas como modelo en relación a los objetivos del área de desarrollo que representan.

Se han escogido personajes que personifican algunas características humanas que Rudyard Kipling les atribuyó para contar una historia que dice mucho más sobre la sociedad humana que sobre los animales.

Para saber más sobre las áreas de desarrollo y las aplicaciones educativas en la rama Lobatos y Lobatas puedes consultar en [#áreasdesarrollo](#).

Áreas de desarrollo y objetivos educativos

En cada una de las áreas de crecimiento se ordenan los objetivos educativos propios de cada área. A continuación vamos a presentar los objetivos educativos para la rama Lobatos y Lobatas.

Los objetivos educativos

La Manada es también una comunidad educativa que forma parte del Movimiento Scout y como tal cuenta con un conjunto de objetivos educativos.

Los objetivos de la rama representan una secuencia de pasos hacia el logro de cada uno de los objetivos terminales. Presentan conductas que los lobatos y lobatas están en condiciones de lograr de acuerdo a su edad y madurez, pero que requieren de la intervención educativa y el apoyo de adultos para alcanzarlas.

Los objetivos de la rama son una orientación para el equipo de educadores y, a la vez, una invitación para los lobatos y lobatas

Mientras que para el equipo de educadores los objetivos son una orientación para la tarea educativa, para los lobatos y lobatas son una referencia para su progresión personal.

Los objetivos constituyen una propuesta, no pretenden formar modelos ideales de personas, son más bien una referencia o invitación a los niños y niñas a crecer y desarrollarse en una determinada dirección, orientada por los valores de la Promesa y la Ley de la Manada.

Los niños y niñas interactúan con *todos los objetivos de la rama Lobatos y Lobatas* en un proceso que denominamos *diálogo*. Vale decir:

➔ No eligen algunos objetivos desechando otros, sino que toman como referencia todos los objetivos de la rama.

➔ Por medio del diálogo entre la propuesta de objetivos y lo que cada niño y niña siente y piensa, van asumiendo en algunos casos los objetivos tal como están redactados, mientras que en otros los cambian para adaptarlos a sus necesidades de crecimiento. Por este proceso los objetivos educativos se convierten en personales, cuando son asumidos por los niños y niñas.

➔ La idea es que progresivamente los lobatos y lobatas vayan logrando cada vez más autonomía en la adaptación y definición de sus propios objetivos.

Son objetivos para la vida no solo para las actividades propiamente scouts

El conjunto de objetivos educativos se refiere a todo lo que los niños y niñas hacen en todas las dimensiones de la personalidad. Es un conjunto de objetivos para la vida y no solo para las actividades scouts.

Los objetivos serán logrados en el transcurso de la vida de los niños y niñas, por medio de la gran variedad de actividades y experiencias que vivan en diferentes ámbitos, algunas de las cuales tienen que ver con la Manada y otras que no. Por lo tanto:

➔ El equipo de educadores debe estar atento a las actividades que los niños y niñas desarrollan, tanto dentro como fuera de la Manada, y a la forma en que estas contribuyen o entorpecen el logro de objetivos.

➔ Se debe considerar el ambiente sociocultural en el que cada niño o niña se desenvuelve: la familia, la escuela, el barrio, los deportes, los medios de comunicación y tantos otros factores que influyen sobre ellos.

➔ El educador o educadora debe hacerse responsable por el seguimiento de la progresión personal de no más de seis niños y niñas, pues de esa manera podrá atender adecuadamente esta tarea. Debe permanecer en esa responsabilidad al menos un año, de modo que conozca bien a los niños y niñas, comparta con ellos y establezca una relación de confianza con cada uno.

➔ Los objetivos proponen lograr conductas que se refieren a la obtención de un conocimiento (saber), a la interiorización de una actitud (saber ser) y a la adquisición

de una habilidad (saber hacer). En algunos casos puede ser fácil distinguir o separar estos tres aspectos, pero en general están entrelazados y casi siempre una conducta comprende a los tres.

A los efectos de comunicar los objetivos educativos en un lenguaje más adecuado a los niños y niñas, se realizó una redacción especial en primera persona.

Para saber más sobre los objetivos educativos en el programa de jóvenes del MSU puedes recurrir a [#objetivos](#).

Cómo aplicar la progresión personal en la rama Lobatos y Lobatas

Tenemos las áreas de desarrollo, los objetivos de la rama distribuidos en cada una de estas y las etapas, pero ¿cómo se aplica la progresión personal con cada Lobato y Lobata? ¿Cómo se reconocen las etapas? ¿Qué requisitos tiene cada una de ellas? ¿Cómo se evalúan?

Intentaremos contestar aquí todas esas preguntas.

El período introductorio o de integración

El niño o niña ingresa a la Manada. Lo primero es brindarle una bienvenida afectuosa, incorporarlo en una seisena y que entre en el juego que la Manada le propone.

No es necesario explicarles demasiado ni detenernos a darles clases de “lobatismo” a los nuevos. Los niños y niñas se suman de lleno a las actividades que en ese momento se están realizando.

En términos de participación, no deberían existir diferencias de ningún tipo entre los nuevos y los lobatos y lobatas más antiguos. Desde el mismo momento que ingresa un niño o niña puede participar en todas las actividades, del Consejo de Seisena, del Consejo de la Roca y de los juegos democráticos.

Debemos proponernos que a la brevedad el niño o niña que recién ingresó se sienta parte de la Manada.

Desde el mismo momento en que comenzó a participar en las actividades de la Manada un educador o educadora se hará responsable del seguimiento de su progresión personal. Este comenzará a establecer una relación con el niño que le permita acompañarlo y hacer el seguimiento de su progresión personal.

El período introductorio o de integración tiene como finalidad familiarizar e introducir a los niños y niñas en el sistema de progresión personal.

Tiene una duración aproximada de tres meses. Comienza con el primer contacto que tenga el niño o niña con el educador que hará su seguimiento personal y termina con la entrega de la insignia de la etapa en la que el niño comenzará su progresión.

Los niños y niñas no solo ingresan a la Manada a los 7 u 8 años, sino también después, por lo que es esencial conocer el nivel inicial de logro de objetivos en que se encuentra y determinar en qué etapa de progresión va a ser ubicado.

En el período introductorio el niño o niña:

- ➔ Se familiariza con la Manada, sus normas de funcionamiento, símbolos y nombres.
- ➔ Adquiere confianza con el equipo de educadores scouts, especialmente con quien será responsable de acompañarlo en su progresión, mediante el seguimiento y la evaluación.
- ➔ Se familiariza con el sistema de objetivos, etapas e insignias y se forma una opinión sobre su propio avance respecto de los objetivos propuestos para su edad.

En este período los educadores scouts:

- ➔ Establecen vínculos de confianza y afecto con el niño o niña. Lo pone en contacto con la información básica que necesita y desea saber sobre la Manada.
- ➔ Trata de descubrir y conocer sus necesidades, intereses, aspiraciones, capacidades y potencialidades. Es decir, intenta conocer lo mejor que puede a cada niño o niña.
- ➔ Se forma una opinión personal sobre el estado de avance del niño o niña respecto del logro de objetivos.
- ➔ Si es necesario, lo ayuda a familiarizarse con el sistema de objetivos, etapas e insignias.

Presentación de los objetivos, diálogo y consenso

En un momento del período introductorio, cuando el educador o educadora a cargo del acompañamiento lo estima apropiado, presenta los objetivos educativos al niño o niña:

- Esta presentación no es una clase o una sesión formal, sino varias conversaciones informales.
- La presentación no se hace de una sola vez, sino en varias oportunidades, quizá por área de crecimiento. Este es todo un proceso dentro del proceso de ambientación.
- El niño o niña toma contacto con la progresión personal no solo por medio de la conversación con su educador o educadora, sino también mediante material específico para los lobatos y lobatas, conversaciones con otros niños o niñas, presenciando la entrega de insignias de etapa a algún integrante de la Manada, etcétera.
- También podemos presentar los objetivos utilizando relatos en los que están incluidos los personajes símbolo de las áreas de crecimiento.

El **diálogo** sobre los objetivos es un proceso de comprensión de estos y la consiguiente adaptación que cada niño o niña haga a sus necesidades e intereses.

El niño o niña puede introducir cambios en los objetivos para adaptarlos, utilizando el material específico para lobatos y lobatas. Concluido ese proceso de adaptación, los objetivos educativos se han convertido en objetivos personales del niño o niña.

Para terminar el proceso de **consenso** sobre los objetivos, el niño o niña y el educador se deben poner de acuerdo en qué etapa de progresión será ubicado, lo que dependerá del número de objetivos que ambos acuerdan que pueden considerarse logrados.

Al término del período introductorio, se generan algunos hechos importantes y concretos:

- Se deja constancia en un registro de control del adelanto personal.
- Se puede utilizar también un cuadro de avance que está a la vista de todos los niños y niñas en la Cueva.
- El Lobato o Lobata recibe la insignia de la etapa en la cual se ha convenido que comience su progresión personal.

En algún momento del período introductorio se puede realizar la ceremonia de entrega del uniforme, en la que el lobato o lobata recibe la camisa y la pañoleta del Grupo Scout al que ha decidido pertenecer.

Solo una vez finalizada su etapa introductoria, el niño o niña puede, en el momento que lo decida, solicitar hacer su Promesa. Recordemos que la Promesa no está atada a ninguna etapa de progresión en particular.

Para saber más sobre esta y otras ceremonias, la forma de realizarla y las condiciones, puedes consultar **#ceremonias**.

Las etapas de progresión

¿Cuáles son las etapas de progresión y cuáles los criterios para su entrega?

Los niños y niñas necesitan ver que su progreso es reconocido tanto por los adultos como por sus pares. Es un elemento indispensable para reforzar la confianza en sí mismos y motivarlos a desarrollarse. No obstante, no debemos olvidar la advertencia dada por Baden-Powell: *"[El Movimiento Scout no es] una escuela donde los resultados superficiales son obtenidos por una distribución de medallas y de insignias de mérito"*.

Las etapas de progresión tienen por objeto motivar por reconocimiento el avance de los niños y niñas en el logro de sus objetivos personales, que usualmente se identifican con una insignia que lucen en el uniforme.

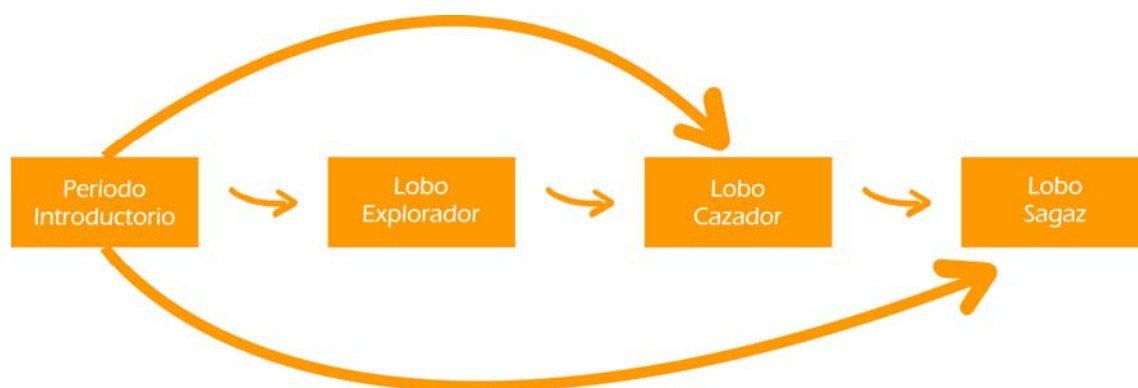
Por lo general, las insignias correspondientes a las etapas de progresión se entregan al comienzo de una etapa y no al final, ya que constituyen un estímulo y no un

premio, representan una invitación a los niños y niñas a continuar avanzando y haciendo cuanto de ellos dependa para ser un poco mejores cada día.

La motivación por reconocimiento que pretenden las etapas de progresión procura que los lobatos y lobatas traten de avanzar cada vez más en su crecimiento personal. Las insignias y su obtención no constituyen un fin en sí mismo. Insistimos en que los niños y niñas vienen al Movimiento Scout para jugar, divertirse y hacer amigos, no para ganar insignias.

Las etapas de progresión en la rama Lobatos y Lobatas son tres y sus insignias son entregadas por los educadores con bastante flexibilidad de criterios.

Nombre de la etapa	Criterios para la entrega de la insignia	Al terminar la etapa
Lobo explorador	Se entrega cuando el niño o niña termina su período introductorio y comienza a trabajar con los objetivos personales.	Se busca que el niño o niña acredite o haya logrado alrededor de 14 objetivos educativos o un tercio de los objetivos educativos de la rama.
Lobo cazador	Se entrega al comenzar la etapa de Lobo cazador o cuando el niño o niña está desarrollando aproximadamente un tercio de los objetivos de la rama.	Se busca que el niño o niña acredite o haya logrado 21 objetivos educativos o dos tercios de la propuesta de objetivos de la rama.
Lobo sagaz	Se entrega al comenzar la etapa de Lobo sagaz o cuando el niño o niña está desarrollando aproximadamente dos tercios de los objetivos de la rama.	Se busca que el niño o niña acredite la mayor parte de los 42 objetivos educativos de la rama.



Evaluación de la progresión personal

La evaluación de la progresión personal en el Movimiento Scout es un proceso continuo que se realiza por medio de la observación y que tiene por fin verificar los avances de un niño o niña en el logro de los objetivos educativos.

Los objetivos no se controlan como si fueran pruebas o exámenes. La evaluación del logro de los objetivos no es un acto jerárquico de control, en el que el educador scout, de manera unilateral de acuerdo a su criterio, califica a los lobatos y lobatas como si se tratara de un examen o una prueba escolar.

El desarrollo de un niño o niña solo se evalúa observando

La observación es el medio de evaluación más apropiado para acompañar la progresión personal de niños y niñas. Para esto es imprescindible un ambiente cálido y de seguridad, donde se sientan queridos, confiados y puedan ser sinceros consigo mismos y sus pares.

Para evaluar mediante la observación se requiere una visión que nos permita tomar la real dimensión que tiene nuestra tarea educativa en todo sentido. Acompañar a un niño en su crecimiento es una responsabilidad que pocos tenemos el privilegio de vivir.

También se requiere de tiempo, sin prisa pero sin pausa. Tiempo para compartir con la Manada, con las familias de los lobatos y lobatas, con la escuela y en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el niño. Requiere un tiempo para compartir con los educadores en el que se pueda hablar de cada niño en particular, en el que se piense en conjunto qué es lo mejor que le podemos ofrecer a cada uno según su interés y su realidad de vida, un tiempo para acompañar, etcétera.

El proceso es tan importante como el resultado mismo. Es importante saber al final qué objetivo alcanzó el niño o niña, pero es tan importante también saber cómo lo alcanzó.

¿Quiénes participan en el proceso de evaluación?

En el proceso de evaluación participan en primera medida **los propios lobatos y lobatas**, quienes mediante la autoevaluación, emiten una opinión sobre su propio avance. Esto es muy importante porque, por medio de la autoevaluación continua, los niños y niñas aprenden a indagar sobre su propio avance, reconocen los aprendizajes logrados y aquellos en los que aún deben poner más esfuerzo. Esto es algo muy valioso que ofrece el Movimiento Scout para la vida de los niños y niñas, más acostumbrados a ser evaluados que a ser protagonistas de su propia evaluación.

También **los amigos de la seisena**, o sea, la evaluación de los pares, quienes contribuyen con su punto de vista a la opinión que el niño o niña se forma de su propio avance.

Y, por supuesto, **el educador o educadora scout**, responsable de su acompañamiento, quien mediante la observación y el diálogo con los lobatos y lobatas se ha formado una idea de su avance en relación a los objetivos educativos.

Como educadores voluntarios de tiempo libre tenemos la hermosa responsabilidad de contribuir a la educación de los jóvenes por medio de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout; es decir, ayudarlos a ser mejores personas, en nuestro tiempo libre y en el tiempo libre de ellos. La progresión personal es solo una

herramienta más que tenemos para ayudar a los niños y niñas en este proceso de crecimiento.

Como bien dice la *Guía para dirigentes de Manada*, publicada por nuestra Región: *“Practicar un examen o aplicar un test son asuntos que dependen del manejo de las habilidades técnicas respectivas. En cambio, acompañar constantemente a un niño en su desarrollo es un asunto de entrega generosa y voluntaria –a los niños y a la tarea– por el simple interés de ayudar, sin más argumento que el deseo de hacerlo. Y eso supone querer la felicidad de los demás tanto como la de uno, actitud que reconocemos como propia del amor”.*

¿Cuándo se evalúa la progresión personal?

En primera instancia hay que recordar que la evaluación de la progresión personal es un proceso constante; no obstante se pueden resaltar algunos momentos clave:

➔ **Al momento de ingreso de un niño o niña a la Manada**, durante el período introductorio, que culmina con la definición sobre la etapa de progresión en que será ubicado.

➔ **Durante el desarrollo del ciclo de programa**, en el que se recoge información sobre el avance del lobato o lobata, se lo acompaña, apoya y corrige. Culmina con las conclusiones a las que se llega al terminar el ciclo de programa.

➔ **Al término de un ciclo de programa**, cuando se sacan conclusiones sobre el avance de los niños y niñas según los objetivos logrados durante el ciclo de programa.

Para más información sobre el qué, cómo, cuándo y quiénes de la evaluación de la progresión personal puedes ver [#evaluación](#).

Bibliografía

Aristeguieta Grancko, Adolfo (1998), *El gran juego. Análisis de un método educativo*. San José, Costa Rica. Editorial Scout interamericana.

Arnet, Jeffrey Jensen (2008), *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México. Pearson.

Bacher, Silvia (2011), *Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital*. Buenos Aires. Paidós.

Baden-Powell (1919), *Orientaciones para el educador scout*.

Balardini, Sergio (2005), *¿Qué hay de nuevo, viejo? Una mirada sobre los cambios en la participación política juvenil*. Santiago, Chile. Revista de la CEPAL.

Bauman, Zygmunt (2013), *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. Buenos Aires. Paidós Estado y Sociedad.

Benard, Dominique y otros (1990), *Baden-Powell hoy*. Barcelona. Movimiento Scout Católico.

Bureau Mondial du Scoutisme (2011), *Autonomiser les Jeunes Adultes. Lignes directrices pour la branche Route*. Genève.

Fize, Michel (2001), *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Movimiento Scout del Uruguay (2012), *Proyecto Educativo del Movimiento Scout del Uruguay*. Montevideo.

Movimiento Scout del Uruguay (2012), *Marco Social*. Montevideo.

Movimiento Scout del Uruguay (1996), *Metodología rama Lobatos. Intencionalidad educativa*. Montevideo.

Movimiento Scout del Uruguay (1996), *Metodología rama Lobatos. Organización de la Comunidad*. Montevideo.

Movimiento Scout del Uruguay (1996), *Metodología rama Lobatos. Progresión personal*. Montevideo.

Movimiento Scout del Uruguay (1996), *Metodología rama Lobatos. Psicología de la edad*. Montevideo.

Movimiento Scout del Uruguay (1996), *Metodología rama Lobatos. Vida de grupo*. Montevideo.

Oficina Scout Mundial (1997). *El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los dirigentes scouts*. Ginebra.

Oficina Scout Mundial (1997). *El Método Scout*. Ginebra.

Oficina Scout Mundial (1999). *Fundamentos - Las características esenciales del Movimiento Scout*. Ginebra.

Organización Mundial del Movimiento Scout, Región Interamericana (2007), *Guía para dirigentes de la rama Caminantes*. Santiago, Chile. Ediciones Scouts.

Organización Mundial del Movimiento Scout, Región Interamericana (2010), *Guía para dirigentes de la rama Rover*. Santiago, Chile. Ediciones Scouts.

Organización Mundial del Movimiento Scout, Región Interamericana (2013), *Una misión, muchas aventuras - Política Regional de Programa de Jóvenes*.

Organización Mundial del Movimiento Scout, Región Interamericana (2007), *Proyectos y actividades educativas para jóvenes de 15 a 21 años*. Santiago, Chile. Ediciones Scouts.

Organisation Mondiale du Mouvement Scout, Bureau Européen du Scoutisme (2000), *Rénovation et actualisation du Programme*. Genève.

Pavía, Víctor y otros (1995), *Adolescencia, grupo y tiempo libre*. Buenos Aires. Humanitas.

Reguillo, Rossana (2009), *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

Vega, Francisco y Ventosa Víctor (1993), *Programar, acompañar, evaluar*. Madrid. Editorial CCS.

UNICEF, Uruguay (2006), *Herramientas para la participación adolescente*. Montevideo.

El Programa de Jóvenes del Movimiento Scout del Uruguay está basado en:

Los aportes realizados por pioneros, rovers y educadores scouts del MSU en las reuniones que formaron parte de este proceso de actualización del programa de jóvenes.

Las metodologías de programa del Movimiento Scout del Uruguay utilizadas por nuestra organización desde 1996 al 2014.

El desarrollo del Programa de Jóvenes realizado por la Organización Scout Mundial, Región Interamericana, entre 1994 y 2010.

Muchos de nuestros textos e ideas están inspirados o tomados de los materiales producidos por la Oficina Scout Mundial, Región Interamericana en conjunto con las Organizaciones Scouts Nacionales de nuestra Región.

Equipo de Actualización del programa del MSU

Ricardo Cabeza (Responsable)
Bruno Dos Santos
Elena Rebufello
Héctor Carrer
Ivanna Belocón
Juan Pedro Porcile
María José Pereyra
Valentina Bermúdez

Equipo de Actualización de Rama Lobatos y Lobatas

Elena Rebufello
Valentina Bermúdez
Gonzalo Vilardebo
María Laura Rovella
Rosina Rodríguez
Virginia Villagran

Redacción
Héctor Carrer

Corrección
Magdalena Sagarra

Diseño
Juan Pedro Porcile

