

RESUMEN EJECUTIVO SÍNTESIS

PROYECTO

ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE JÓVENES DEL MOVIMIENTO SCOUT DEL URUGUAY

**CONSEJO DIRECTIVO DEL
MOVIMIENTO SCOUT DEL URUGUAY**

Marzo de 2012



Introducción

Desde su fundación en 1994 el Movimiento Scout del Uruguay (MSU) no ha logrado revisar integral o parcialmente la propuesta educativa que ofrece a los niños, niñas y jóvenes del país.

Dado que esta situación ha generado un conjunto de dificultades y tensiones a lo largo de los últimos 8 años, es que el Consejo Directivo (sobre la base del mandato Asambleario) se propone encausar un proceso complejo que ha generado descreimiento y ciertos malestares entre sus integrantes. A solicitud de este organismo es que se ha diseñado el presente proyecto, luego de un proceso de diagnóstico el que implicó análisis de documentos, análisis de fuentes primarias y secundarias, reuniones y entrevistas con informantes claves que han participado en diferentes etapas de la historia del MSU.

El compromiso demostrado por todas las partes entrevistadas, por el Consejo Directivo y el Equipo Nacional dan cuenta del gran consenso institucional respecto de la necesidad de abordar esta situación y resolver una problemática institucional tan sensible como su propuesta educativa no este acorde a los tiempos. En las siguientes páginas se encontrarán una descripción general sobre el Uruguay de hoy¹, la situación del MSU que afecta al Programa de Jóvenes, una descripción de las principales problemáticas entorno a éstos y luego una serie de aspectos centrados en resolver las ya expresadas en el Proyecto propiamente dicho.

Un punto de partida, Situación Problemática

El Movimiento Scout del Uruguay desde su constitución ha avanzado en la generación de diferentes instrumentos, maneras propias de entender y de llevar adelante el Programa de Jóvenes. El primer aspecto notorio es la denominación que le ha dado desde 1994 (año de su fundación) al Programa de Jóvenes, el MSU denomina Metodología a las ofertas y propuestas que realiza para los diferentes grupos de edades (de 8 a 19 años) y son llevadas adelante por las y los educadores en los diferentes Grupos Scouts. Consultados los diferentes actores e informantes claves durante el proceso de diagnóstico afirmaron que **“no existe o no se conoce una definición oficial sobre qué entiende la organización por metodologías”**.

Si bien el no contar con una definición formal no genera un problema notorio, sí genera o ha generado una serie de **confusiones conceptuales respecto de los elementos centrales del Programa de Jóvenes tal y como lo concibe el Movimiento Scout a nivel mundial**. Por lo cual uno de los aspectos a trabajar será realizar un reordenamiento y clarificación conceptual respecto de los conceptos y definiciones en materia de Programa de Jóvenes, a la luz de las definiciones de la OMMS. Otro aspecto preocupante a destacar es la **pérdida de membresía** que se ha dado en esta última década es considerable, de acuerdo al siguiente cuadro:

| Membresía x Rama | Año 2000 (2) | % | Año 2011 (1) | % | Diferencia |
|------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|--------------|
| Lobatos | 1059 | 29,43 | 322 | 25,93 | -737 |
| Scouts | 1154 | 32,07 | 360 | 28,99 | -794 |
| Pioneros | 596 | 16,56 | 228 | 18,36 | -368 |
| Rovers | 188 | 5,23 | 88 | 7,09 | -100 |
| Educadores/as | 536 | 14,90 | 244 | 19,65 | -292 |
| Otros | 65 | 1,81 | | | |
| Total | 3598 | 100 | 1242 | 100 | -2356 |

Fuente: Elaboración propia sobre datos proporcionados por el MSU (1- Secretario CD), (2 - Publicados en Revista EMEESU Nº 39 - Octubre/ Noviembre 2000, Pag. 9). Es de destacar que la información del año 2000 no aclara si los 65 miembros a que rama pertenecen. En la publicación menciona que la membresía de ese año (2000) asciende a unos **3.742 integrantes del MSU**, pero en las mismas cifras presentadas se observan discrepancias. La diferencia con el dato es de **144 integrantes**.

¹ Ver ANEXO 1 – El Uruguay apuntes para el Movimiento Scout del Uruguay

Respecto del año **2.000** la membresía que presentaba a su propia gente mencionaba un total de **3.742 personas**, aunque **se estimaba que era de 4.500** y respecto de la declarada en el **2.011** se estima que existe un subregistro del 20%, por lo que la ubicaría en **1.491 integrantes** del Movimiento Scout del Uruguay.

Si tomamos las cifras registradas oficial por la OMMS –RI al momento de la UNIDAD el MSU poseía **en 1994 unos 5.187 miembros**, cifra que se mantuvo constante hasta **1998**, donde se declaraban **4.539 miembros**. Ya en el **2.000** se declaraban **4.011** y en el **2001** unos **3.965 integrantes**. En la actualidad en el sitio web de la OMMS (www.scout.org) se presenta que el MSU posee unos **3.300 miembros**, lo cual obviamente es un dato un tanto desactualizado.

La membresía del año 2011 (**1.242 integrantes**) es similar a valores declarados por la ASU de los años 70 (**1970 - 1.165; período 71/74 – 1.400**)

Las diferentes cifras, tomadas en distintos período, dan cuenta de la baja constante de la membresía de la organización, lo cual es un indicador importante a considerar a la hora de pensar y definir acciones en el futuro, ya que de no realizar un proceso de transformación y cambio organizacional podría estimarse que en los próximos 15 años la organización podría estar al borde de la extinción.

De momento no existe evidencia concreta (ni mediciones) que den cuenta que la pérdida de membresía se deba a la aplicación del Programa de Jóvenes. Aunque los diferentes relatos indican la existencia de diferencias internas en el MSU a la hora de la aplicación del Programa y también que esto ha generado tensiones y diferencias que ha llevado a posteriores desprendimientos y rupturas luego de su constitución. Es el año 2.000 cuando se crea Scouts del Uruguay (con cerca de 400 integrantes² y 7 Grupos Scouts).y otros grupos casi insignificantes.

Un factor a destacar es la posibilidad de pérdida de membresía tras la crisis socio-económica (y por qué no política) que atravesó el Uruguay en el año 2002.

Según el relato de diferentes actores consultados, la distribución geográfica del MSU sigue la demografía del país, en donde existe mayor concentración de la población en las grandes ciudades, principalmente en las zonas costeras.

Lo cual se puede observar la tendencia mencionada con anterioridad en donde más del **70% de la membresía del Movimiento Scout** se concentra entre la zona metropolitana y Montevideo, al decir de los diferentes entrevistados.

La distribución geográfica de la membresía:

| Membresía x Región | Año 2000 | Año 2011 |
|--------------------|----------|----------|
| Interior | 1957 | 275 |
| Metropolitana | 2320 | 275 |
| Montevideo | | 676 |
| Otros | | 16 |
| Litoral | 708 | |
| Este | 295 | |
| Centro | 278 | |

Cuadro 4 - Fuente: Elaboración propia sobre la base de la información suministrada por el MSU

Es importante poder hacer comparaciones sobre la base de información comparable y fidedigna a los efectos de poder tomar decisiones estratégicas para el desarrollo del MSU, promovidas por las Operaciones o la Animación Territorial que la organización defina para los próximos tiempos.

² Fuente: Wikipedia http://es.wikipedia.org/wiki/Escultismo_en_Uruguay

En lo que respecta al nivel de formación de los educadores y educadoras es posible mencionar describir lo siguiente:

| Niveles de Formación de Educadores | Cantidad en el Año 2000 | Cantidad en el Año 2011 | Diferencia |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
| 3º Nivel | 85 | 24 | 61 |
| 2º Nivel | 109 | 32 | -77 |
| 1º Nivel | 163 | 63 | -100 |
| 1º Curso | 179 | 57 | -122 |
| Total | 536 | 176 | -360 |

Cuadro 5 - Fuente: Elaboración propia sobre la base de la información suministrada por el MSU - (Revista EMEESU Nº 39 - Octubre/ Noviembre 2000, Pag. 9) y registros de pago de anualidades 2011

Es de destacar la notoria pérdida de membresía también afecta a la cantidad de miembros que se forman año a año, lo cual es otro factor que afecta a la práctica del programa.

De la información presentada en materia de membresía o distribución territorial de los diferentes cuadros es posible observar algunas diferencias y discrepancias que la misma organización presenta, por lo que **se hace necesario contar con información confiable que pueda dar claridad de la situación institucional pudiendo observarse con claridad la cobertura territorial y etaria en diferentes períodos.**

Uno de los indicadores que suele ser usado para medir la calidad del Programa de Jóvenes es la membresía y esto requiere ser soportado por registros y bases de datos confiables bajo la administración del área de Operaciones (Animación Territorial o de la Secretaría) de acuerdo a las definiciones y roles de cada nivel o estructura que la organización establezca.

La información de membresía, niveles de formación, características de los educadores/as es una información clave para poder definir cualquier estrategia de crecimiento que la asociación scout establezca, al igual que es un dato importante para la toma de decisiones.

Cabe aclarar que el Programa de Jóvenes de una Asociación Scout goza de buena salud cuando es sostenido por organismos institucionales y estructuras acordes a los desafíos que se proponen lograr, cuando éstos no logran cumplir su cometido la práctica del scoutismo se ve afectada. Así como se requiere tener una visión integral del Programa de Jóvenes de una Asociación, lo mismo ocurre con el Gobierno y la Gestión de la organización de modo que puede sostener adecuadamente la Misión del Movimiento Scout en el terreno.

Es de destacar que el MSU se ha fundado hace poco más de 17 años (en 1994) y que desde entonces no ha revisado sistemáticamente su propuesta educativa lo cual ha generado un conjunto de dificultades, una de éstas refiere a que, pese a los esfuerzos de la organización, no ha podido o no ha sabido adaptarse a los tiempos y cambios que el país ha transitado desde entonces.

Varios aspectos descriptos o enunciados en el ANEXO I - El Uruguay apuntes para el Movimiento Scout del Uruguay deben ser considerados como parte de su **"marco social"** como lectura útil del contexto de estos tiempos en el cual transcurre la vida institucional.

Tras la etapa de diagnóstico se puede observar un cúmulo de situaciones problemáticas, las cuales guardan interrelaciones de complementariedad e interdependencia entre sí, las cuales se describen a continuación.

Las situaciones problemáticas destacadas son:

A.- Generalidades del Programa – Documentos y Materiales de Apoyo

- Inexistencia de material educativo atractivo, actualizado y accesible a educadores y educadoras, al igual que para los niños, niñas y jóvenes que participan e integran el MSU. Los materiales existentes no son claros o del todo operativos entorno a temas como Marco Simbólico, Integralidad del Programa, Objetivos Educativos, Ceremonias en las Ramas, entre otros.
- Junto con la dificultad anterior se puede observar la dificultad de acceder a los mismos ya que a éstos se acceden por medio del sitio web de la organización, lo cual requiere que cada persona imprima su propio material, además de la imposibilidad de adquirirlos por medio del sistema de venta al público a través de su Tienda Scout ya que la misma carece de stock y de materiales clásicos de la práctica scout (Bibliografía de referencia, libros del Movimiento Scout, libros de dinámicas grupales, etc.).
- De igual manera tiene que considerarse otros materiales que ayuden a entender el contexto en donde se realiza la práctica scout y cómo manejarse ante situaciones determinadas, ej. sexualidad en la adolescencia, el medio ambiente, las adicciones, la discriminación e integración de personas con discapacidades y la espiritualidad desde la infancia a la juventud, entre otros.
- El denominado “marco social” requiere revisión y actualización ya que es algo altamente valorado por la organización, dada su tradición de reflexión y acción desde la realidad, para lograr su transformación desde la propuesta scout.

B.- Generalidades del Programa – Implementación y Apoyo en la Tarea

- En la tarea en terreno se observa la desactualización del Programa ofertado a las ramas mayores (pioneros y Rovers), siendo uno de sus mayores déficit lo relativo a la pedagogía del trabajo por proyectos.
- Pareciera ser que no se encuentran, en el programa actual, algunos indicadores de progreso o elementos más concretos y específicos tanto para adultos como para niños, niñas y jóvenes como para conocer o reconocer el crecimiento de cada integrante de una unidad.
- La descripción de la psicología evolutiva de los y las integrantes de cada rama la misma se encuentra desactualizadas; donde más se observan es en adolescentes y jóvenes, en cuanto a las edades, características e intereses de los jóvenes no coinciden con los que plantean los programas actuales.
- Es necesario revisar la relación de los proyectos (en las distintas ramas) y su relación con la progresión personal, al igual que su vinculación con la dinámica (ciclo de programa) que posee o debería tener una unidad³ en un Grupo Scout dada esta por la forma de planificar el año e involucrar a los niños, niñas y/o jóvenes en el diseño, toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y celebración de las actividades.
- Otro tema que afecta la implementación del Programa de Jóvenes tiene que ver con el voluntariado de adultos (sus roles, sus tiempos, capacidades) y sus posibilidades de dedicarse a la tarea de “ser educador o educadora”. Los cuales deben ser revisados, al decir de sus propios protagonistas dado el cambio en materia de voluntariado que el país ha experimentado notorios cambios, esto se relaciona también con el tiempo de dedicación requerido para el trabajo en una unidad, por ejemplo 3 años de permanencia, constancia y compromiso.

³ En el texto utilizaremos el término Unidad para referirnos en términos genéricos a una manada, unidad scout o comunidades de pioneros o rovers.

- La preocupación por el perfil del educador de ramas mayores ha sido un denominador común en un número importante de lo manifestado por las y los entrevistados, ya que no siempre saben como apoyar a una unidad para lograr la autogestión, el trabajo en empresas y/o proyectos.
- Otro aspecto central en esto tiene relación con la carencia de impacto en los proyectos de tipo solidarios (servicios) además de enfocarse casi con exclusividad en esta temática y no en otros aspectos culturales, deportivos, sociales ó recreativos, entre otros. Pareciera ser también que en algunos momentos se confunden los medios con los fines, dado que en varias ocasiones se realizan empresas o proyectos sólo para dejar conforme a los educadores y/o para lograr alguna financiación. Al decir de las y los entrevistados pocos son los y las jóvenes que logran finalizar sus etapas de adelanto, tal como están estructurado los mismos y dada las ocupaciones e intereses de éstos (principalmente pioneros y rovers).
- La coeducación no parece ser un factor que este en discusión en la actual propuesta del MSU, pero algunos entrevistados advierten que se requieren nuevas herramientas para las y los educadores para poder trabajar diferentes aspectos de la sexualidad – principalmente en la adolescencia - dado que en estos temas el contexto también ha presentados cambios sociales, valóricos y conductuales altamente notorios (ej. violencia de género, mayor apertura a la diversidad sexual, género, distintas formas de discriminación, etc.).
- Los fenómenos de migración del interior a Montevideo y/o a otras ciudades por cuestiones de estudio y/o empleo suele ser algo que afecta con una alta frecuencia al interior del país y muestra la dificultad para contar con jóvenes en edad rover, lo cual sin lugar a dudas requiere ser algo a redefinir y que logre el propósito de ayudar a las personas jóvenes a transitar su camino hacia el mundo adulto.
- Algunos entrevistados han señalado que hay un importante número de educadores y educadoras que carecen de formación lo cual complejiza la implementación del Programa. Educadores/as con múltiples roles y funciones desde lo local a lo nacional también dificultan la implementación dado los escasos tiempos con que cuentan; pese a ello se observa el espíritu joven y las ganas de que las cosas mejoren.

C.- Generalidades del Programa – Procesos y Recursos Institucionales

El MSU posee desde su fundación un conjunto de Políticas Institucionales las cuales se encuadran, relacionan e inspiran en su gran mayoría en lo establecido por la OMMS, sin embargo y pese a haber pasado casi 18 años de su fundación la organización carece de una Política de Programa de Jóvenes que pueda ser el marco rector en esta materia y que pueda encuadrar los procesos de diseño y actualización de la propuesta educativa del MSU a la luz de los actores, los procesos históricos (sociales, económicos y culturales, entre otros) y defina las metodologías necesarias para esto.

Varias de las personas entrevistadas dan cuenta que ya hace poco más de 8 años (desde el 2003/2004) que se ha manifestado la necesidad institucional del cambio pero de momento han sido infructuosos los procesos de concreción de la misma. Si uno observa parte del proceso histórico interno las fechas son más o menos congruentes con una propuesta educativa diseñada en los años 1997 y 1998 aproximadamente y que requiere una revisión cada 5 o 10 años aproximadamente.

Si bien, en cada oportunidad, ha habido valiosos intentos de involucrar y hacer participar a un mayor número de personas, los mismos no han sido del todo participativo como los propios actores lo han deseado, lo cual genera frustración y la permanente necesidad de (re)pensar de qué manera las personas pueden y deben participar. Esto ha generado cierta desmotivación y descreimiento por parte de varias generaciones de educadores y educadoras que han escuchado cientos de veces respecto de “la renovación metodológica”. Lo cual el recuperar la confianza, mostrar resultados en el corto, mediano y largo plazo representa uno de los mayores desafíos a encarar.

Al decir de varias personas entrevistadas el proceso ha llevado demasiado tiempo, desmotivando a quienes aún creen que es posible el cambio, en otros ha generado un proceso inverso dado que no poseen una actitud positiva frente al cambio, aún cuando no se sepa claramente qué es lo que hay que cambiar. De igual forma enuncian que los espacios de participación han sido poco atractivos en los momentos en que se han abierto y poco han entusiasmado a quienes asistieron a los mismos.

El Programa de Jóvenes en el Movimiento Scout del Uruguay

Según el relato de varios protagonistas de la época el diseño del Programa fue una tarea compleja, no exenta de tensiones dado que existían dos modelos o corrientes pedagógicas del scoutismo, el modelo tradicional o británico y el modelo francés a las cuales las Asociaciones anteriores al MSU adherían (ASCU/ Francés y ASU/ Tradicional).

Una descripción de estos modelos se puede observar en el artículo “El Escultismo y la Educación No Formal”⁴ en donde se presentan éstos caracterizándolos de la siguiente manera:

Modelo “tradicional”

- Exigencia ética de los valores contenidos en los textos originales de la Ley y Promesa scouts; religiosidad, patriotismo, amor al prójimo, honor, lealtad, servicialidad, fraternidad, cortesía, etc.
- Distribución concreta y definida de roles dentro de los equipos destacándose el papel del líder o jefe de cada uno de ellos, con una carga de responsabilidad y un poder de decisión importantes dentro de una estructura jerárquica en la que el adulto educador les hace corresponsables (teniendo en cuenta la edad de los educandos).
- Verticalidad en la progresión de los muchachos, basada en la superación de pruebas y especialidades a alcanzar (con especial hincapié en las técnicas de aire libre).
- Actividades cargadas de ceremonias y símbolos, usadas como vías de comunicación no verbal, a través de las cuales reforzar los sentimientos de pertenencia e identificación y arraigar el llamado “espíritu scout”.

Modelo “francés”

- Se abandona el texto original de la Ley la Promesa Scouts, adoptándose textos abiertos en los que los muchachos completan la Ley que ellos mismos se obligan a respetar y la Promesa que realizan.
- Los equipos no son entidades establemente organizadas “asociaciones” temporales de los educandos, según las actividades a realizar. El líder o jefe de equipo deja de ser fijo, pasando a considerar su papel como un elemento más de la progresión de todo educando, desempeñándolo uno cualquiera de ellos para cada actividad.
- La progresión es horizontal, ya no consiste en la superación de pruebas por las que el educando escala un nuevo grado, sino en la realización personal de tareas o el desempeño de roles dentro de las actividades de equipo o generales.
- Las actividades se organizan en torno a “empresas” o “proyectos”, con objetivos de trabajo para varios días o semanas, discutidos y decididos por todos, incluso los educandos. El educador dejar de tender el monopolio de la programación y cambia el papel de líder que decide por el de animador que intenta integrar los elementos del método scout dentro de lo que los educandos quieren hacer.
- La uniformidad se reduce a una camisa de color, según la edad del educando, y la pañoleta, abandonando otros signos “clásicos”.

Una vez presentado estos dos modelos en tensión, es necesario decir que no existen ventajas o desventajas uno respecto de otro y que tampoco se presentan en estado puro en ninguna asociación scout, el proceso de actualización del programa que se ha llevado a nivel Regional (desde 1993 MACPRO⁵) ha logrado superar algunas de las tensiones planteadas por estos modelos los cuales supuestamente están en tensión uno respecto de otro. Lo importante de uno u otro modelo es que

⁴ Fuente: Revista Kraal – Movimiento Scout Católico, 1994. Pag. 10 y 11. Autor Agustín Puig Nebot

⁵ MACPRO es la Metodología de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes que ha sido definida para la Región Interamericana con la Conferencia Scout Interamericana (1995, Cartagena).

logren responder a los intereses y necesidades de la infancia y la juventud de una sociedad determinada.

Claramente el Programa de Jóvenes del MSU se ha construido sobre la base de una coyuntura compleja y que ha tenido que responder al contexto institucional de la UNIDAD, incluso los mismos actores reconocen que el misma fue construido sobre la base de acuerdos políticos y operativos, por lo cual se podría decir que el Programa de Jóvenes no ha salido de la etapa de la transición de la UNIDAD. Un Programa realizado desde la transacción es difícil que responda a los intereses y necesidades de la infancia y la juventud ya que su rol está centrado en generar nuevos sentidos en las prácticas educativas y preservar la nueva institucionalidad.

Reconstruyendo el proceso de diseño del Programa de Jóvenes del MSU se logró acceder a los *Lineamientos Teóricos Generales de la Propuesta Metodológica*⁶ en donde manifiesta que *“conviene enfatizar el carácter deductivo que ha tenido todo el proceso de elaboración de las metodologías, a partir del método scout con sus 6 elementos y nuestros documentos fundacionales...”*, *“...entendemos adecuado un posicionamiento ético desde le Personalismo. Esto supone establecer que la persona humana se toma como fina, como horizonte de la acción educativa. Se concibe a la persona fundamentalmente en dos sentidos: Su carácter holístico.... La persona como ser autónomo...”*

El mismo documento resalta el valor de la comunidad y destaca, entre otras cosas, *“...aquí se hace explícita la opción por una educación en la participación y para la democracia...”*, junto con la construcción de un proyecto de vida.

De igual manera el mismo documento establece otras definiciones contundentes y fija tres ejes para sus metodologías:

- *La Progresión Personal*
- *Estructuras de pertinencias y participación*
- *La pedagogía del proyecto*

Las cuales no son incompatibles con los planteos teóricos de metodologías de MACPRO y RAP⁷. Lo que es posible observar es el claro enfoque y posicionamiento abiertamente ideológico que el MSU ha manifestado y manifiesta en los diferentes documentos y abordajes que emprende, un claro ejemplo de esto es una opción por un modelo de educación liberadora. Siendo esto uno de los rasgos más distintivos dentro del contexto del mundo scout y las organizaciones de educación no formal.

Un aspecto a resaltar en este proceso de actualización del Programa de Jóvenes del MSU es lo relativo a clarificar conceptos y fortalecer otros de los presentados en el documento del Proyecto Educativo (como documento de presentación al público externo y rector de las prácticas en el uso interno), por ejemplo en lo relativo a los Principios del Movimiento Scout, el Método Scout los cuales también requieren una revisión para que con mayor claridad sean presentados a la comunidad y al interior de la organización scout. Algunos de éstos también requerirían estar en las bases legales de la organización de modo de tener una coherencia entre sus estatutos y sus bases educativas.

Otra situación a reforzar o lograr como parte de este proceso es que el MSU logre cumplir con una serie de Criterios de Autosuficiencia en Programa establecidos en la Política Mundial de Programa de la OMMS.

⁶ Documento elaborado por Pablo Ferrari y Santiago González, como líderes del Equipo de Programa, en el año 1998 en donde enmarcan los aspectos centrales en los cuales el MSU desarrollará su Programa, el mismo está dirigido al Consejo Directivo del MSU.

⁷ RAP, por las siglas en inglés de “Renewed Approach to Programme”, significa Enfoque renovado de Programa.

Si se hiciera una revisión a la luz de las actuales metodologías que la OMMS propone en su versión Regional MACPRO y en su versión Europea RAP se puede observar lo siguiente:

| Contenidos | SI | NO | Observaciones |
|--|----|----|--|
| Política de Programa de la Asociación Scout | | X | El MSU no posee una Política de Programa de Jóvenes. |
| Posee una metodología para Actualizar su Programa | | X | Si bien en el año 2008/2009 el MSU manifestó su interés en llevar adelante su proceso de renovación utilizando RAP, la misma no fue implementada. |
| Propuesta Educativa / Proyecto Educativo | X | | El MSU posee un Proyecto Educativo el cual posee puntos en común con el Proyecto Educativo Regional OMMS – RI, aunque requeriría ser revisado a los efectos de clarificar algunos conceptos. Ver ANEXO 1. |
| Áreas de Crecimiento / Desarrollo | X | | Posee 6 áreas de crecimiento, pero no tienen relación con la progresión personal en las ramas. |
| Secciones de edades | X | | El MSU posee 4 ramas, pero requiere actualizar las edades de las mismas. |
| Objetivos Educativos de las secciones | | X | El MSU no posee objetivos educativos, pareciera ser que la Intencionalidad tiene una lógica similar pero no es suficientemente contundente ni clara al respecto. |
| Actividades educativas | X | | Es una característica central del Movimiento Scout y las mismas no han podido ser evaluadas, aunque existen diferentes relatos respecto de los problemas que representan desarrollarlas en el marco de este sistema. |
| Método Scout y Programa de las Secciones | X | | El MSU ha desarrollado un conjunto de “metodologías que requieren actualización y revisión”. |
| Progresión Personal | X | | El MSU requiere revisar las etapas a la luz de los objetivos educativos y contenidos que resulten del proceso de actualización. |

Realizando una comparación entre el Proyecto Educativo Regional y el adoptado por el MSU se podrán observar un alto número de puntos de contactos y similitudes, sin embargo los mismos requieren estar armonizados para poder articular y acordar en aspectos centrales del scoutismo, pudiendo discernir entre lo esencial y lo accesorio.

La importancia que el MSU le ha dado al proceso de actualización del Programa de Jóvenes es alta, más allá de la voluntad política del actual Consejo Directivo ha sido la Asamblea Nacional la que ha manifestado su interés y necesidad para avanzar en el proceso y lograr resultados para bien de la organización. Una muestra de ello es su Plan Trienal 2012-2014 del cual de los 8 Objetivos planteados, el 50% se relacionan con el Programa de Jóvenes.

El Proyecto de Actualización del Programa de Jóvenes del MSU

El proyecto que se presenta a continuación describe un conjunto de acciones que posibilitarían revertir buena parte de las problemáticas planteadas y enunciada en los puntos anteriores y que son parte del proceso del diagnóstico.

Objetivo General del Proyecto

El Programa de Jóvenes del Movimiento Scout del Uruguay se encuentra integralmente actualizado a lo largo de 2 años, tras un proceso de revisión y rediseño de su oferta educativa.

Objetivos Específicos

OE 1.- El Programa de Jóvenes del Movimiento Scout del Uruguay se revisa y actualiza a la luz de los conceptos y las metodologías que la OMMS propone a las Organizaciones Scouts Nacionales, orientando sus esfuerzos en satisfacer las necesidades e intereses de la infancia y juventud del Uruguay, luego de un proceso de 2 años de trabajo.

OE 2.- El Movimiento Scout del Uruguay posee fortalecidas sus capacidades para revisar, diseñar y actualizar su Programa de Jóvenes cuando lo requiera, luego de un proceso de 2 años de trabajo.

Resultados Esperados

RE 1.- El Movimiento Scout del Uruguay desarrolla un proceso de aprendizaje institucional vinculado a la adhesión, adaptación y/o adopción de los conceptos, políticas y lógicas relacionadas con la actualización de su Programa de Jóvenes, al finalizar el proceso de 2 años de labor.

RE 1.1.- El Movimiento Scout del Uruguay genera mecanismos que permiten conocer las necesidades e intereses de la infancia y juventud del país, a la que va dirigida su propuesta educativa, a finales del 2013.

RE 1.2.- El Movimiento Scout del Uruguay adopta una Política de Programa de Jóvenes, antes de finalizar el proceso de 2 años de trabajo de su proceso de actualización.

RE 2.- Al finalizar el 2013, el Movimiento Scout del Uruguay posee equipos y estructuras de apoyo al diseño del Programa de Jóvenes los cuales ha adquirido nuevas competencias, habilidades y conocimientos planteados por la OMMS y éstos se articulan armónicamente con el resto las estructuras y Políticas Institucionales del MSU.

RE 2.1.- Al finalizar el 2013, el Movimiento Scout del Uruguay cuenta con los recursos necesarios para la edición, publicación y promoción de materiales educativos para los protagonistas del programa (niños, niñas y jóvenes) y el voluntariado (adultos), los cuales poseen un estilo e imagen apta para el país y de fácil acceso para los diferentes lugares del país.

RE 2.2.- El Movimiento Scout del Uruguay a finales del 2013, se encuentra en condiciones de realizar un proceso de implementación del Programa de Jóvenes que actualizó.

Actividades del Proyecto

A.1.- Reunión del CD del MSU para definir la estrategia del proceso de actualización del Programa de Jóvenes del MSU, luego de aprobado el proyecto.

A.2.- Acuerdo Institucional entre el MSU y la OMMS – RI para recibir apoyo técnico, asesoramiento y recursos para el desarrollo del proceso de actualización del Programa de Jóvenes del MSU.

A.3.- Reunión del CD del MSU con su Equipo Nacional para presentar la estrategia del proceso de actualización del Programa de Jóvenes del MSU.

A.4.- Definición del presupuesto y recursos asignados por parte del CD del MSU en apoyo a la ejecución de la estrategia del proceso de actualización del Programa de Jóvenes del MSU.

A.5.- Definición de las acciones del CD y el EN para solventar el presupuesto y recursos necesarios para la ejecución del proyecto siguiendo la estrategia del proceso de actualización del Programa de Jóvenes del MSU.

A.6.- Define el CD, junto al ENP, el conjunto de actores sociales, políticos, institucionales (públicos y privados) a los cuales desea consultar, realizar acuerdos/ convenios para conocer las necesidades e intereses de la infancia y juventud del país. Se realizan encuentros con otras OSC, organismos públicos y privados tanto nacionales como internacionales

A.7.- Se realiza y acuerda una serie de reuniones y encuentros con el conjunto de actores sociales, políticos, institucionales (públicos y privados) a los cuales desea consultar, realizar acuerdos/ convenios para conocer las necesidades e intereses de la infancia y juventud del país. Se realiza anualmente un Encuentro Nacional (Congreso Scout del MSU, Conferencia Nacional de Programa de Jóvenes u otro), que enmarcado en las celebraciones de los 100 años permite repensar un conjunto de temas útiles para la vida del MSU.

A.8.- Se realiza y acuerda una serie de mecanismos para reunir información (encuestas, focus group, entrevistas, etc.) por medio del conjunto de actores sociales, políticos, institucionales (públicos y privados) a los cuales desea consultar para conocer las necesidades e intereses de la infancia y juventud del país. Esto involucra también a familiares y personas cercanas a los Grupos Scout en las localidades seleccionadas.

A.9.- Se sistematiza, proceso y analiza en el seno del ENP la información suministrada por el conjunto de actores sociales, políticos, institucionales (públicos y privados) y se complementan aquellas otras que por otros medios (web, boletines electrónicos, etc.) para conocer las necesidades e intereses de la infancia y juventud del país.

A.10.- Presentar un texto borrador para la discusión del CD, por parte del ENP, y posteriormente de la Asamblea Nacional cuando sea definido por el CD.

A.11.- La Asamblea Nacional del MSU trata y aprueba su Política de Programa de Jóvenes.

A.12.- El CD del MSU define una estructura (Equipo Nacional de Programa - ENP) para llevar adelante el proceso de actualización del Programa de Jóvenes, definiendo roles, funciones y recursos que se le asignarán para llevar el proyecto adelante en los tiempos y condiciones requeridas por este mismo.

A.13.- Se realiza el proceso de convocatoria, selección e integración de los integrantes del ENP que llevará adelante el proyecto de actualización.

A.14.- Se realiza el nombramiento institucional de los/as integrantes del ENP por parte del CD.

A.15.- Se realiza un proceso de capacitación (Taller o Curso) en materia de diseño de Programa de Jóvenes, con el apoyo de la OMMS – RI, para los integrantes del ENP.

A.16.- Se define un cronograma de reuniones, eventos y asignación de tareas y roles dentro del ENP, en base a la estrategia que se ha definido conjuntamente con el CD. Dichos eventos son los que se encuentran establecidos en el Plan Trienal 2012-2014 y otros que resulten estratégicos desarrollar.

A.17.- Se establecen metas de producción de documentos y materiales que se producirán, junto con los presupuestos.

A.18.- Se confeccionan informes de avances para presentar al CD y son presentados cada 2 meses.

A.19.- Se confeccionan informes económicos y rendiciones para presentar al CD por los recursos asignados.

A.20.- Se realiza el diseño gráfico, maquetación e impresión de los materiales de Programa del MSU.

A.21.- Se establecen sistemas y mecanismos de producción, distribución, comercialización y entrega para todo el Uruguay, junto con otras áreas del Equipo Nacional.

A.22.- El CD toma decisiones estratégicas a los efectos de hacer que el Programa tenga la menor cantidad de barreras de acceso por parte de la comunidad del Uruguay.

A.23.- El CD del MSU definió una estrategia de crecimiento para la asociación para implementar cuando lo deseen conveniente.

A.24.- El CD evalúa la estructura del ENP y la redefine para lograr llevar adelante el proceso de implementación del programa de jóvenes del MSU, se realiza el proceso de captación de nuevos voluntarios/as para llevarlo a cabo.

A.25.- Se ejecuta la estrategia del MSU para la implementación del Programa de Jóvenes con base en los recursos aportados por la organización para tal fin.

A.26.- Se establece una Línea de Base del Programa de Jóvenes con el propósito de poder evaluar al finalizar los 5 años de implementado el nuevo programa.